

Birim İç Değerlendirme Raporu

Endüstri Mühendisliği Bölümü

2025

İÇİNDEKİLER

1.	Kalite Güvencesi Sistemi	3
1.1	Bölüm içi kalite döngüsü	3
1.2	Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	3
1.3	Paydaş Katılımı	4
1.4	Uluslararasılaşma	6
2.	Eğitim-Öğretim	8
3.	Araştırma Geliştirme	21
4.	Toplumsal katkı	25
5.	Endüstri Mühendisliği Bölümü Performans Göstergeleri	27
5.1.	Akademik Personel Sayısı (Değerlendirme yıl sonu itibariyle)	27
5.2.	Öğrenci Sayıları (Değerlendirme yıl sonu itibariyle)	28
6.	Sonuç ve Öneriler	28

1. Kalite Güvencesi Sistemi

1.1. Bölüm İçi Kalite Döngüsü

Endüstri Mühendisliği bünyesinde bölümün kurum standartları oluşturularak iç kalite güvencesini sağlamak amacıyla kurulan Bölüm Kalite Komisyonu Tarsus Üniversitesi'nin Kalite Güvence Yönergesi ve Politikası çerçevesinde faaliyet yürütmektedir [1_OD5]. Bölüm standartlarının oluşturulmasına uygun olarak hazırlanan iş akış şemaları, geri bildirim yöntemleri, yıllık izlenme raporları düzenli olarak Kalite Komisyonu tarafından takip edilmekle birlikte veriler ilgili birimlere aktarılmaktadır. Her üç ayda bir periyodik toplanan performans verileriyle, uygulamaların planlanan değerlere uygunluğunu, kıyaslama yaklaşımıyla, kontrol edilmekte ve gerekli iyileştirmeler için izlenmektedir.

Bölüm Kalite Komisyonu, sorumluluk ve yetki alanları çerçevesinde iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesine destek vermektedir. Bu kapsamda komisyon dönem içerisinde çeşitli zamanlarda toplantılar yapmakta; kalite kapsamında yürütülen ve yürütülmesi planlanan etkinlikler toplantılarda karara bağlanarak Bölüm Kuruluna aktarılmaktadır [2_OD5] [3_OD5]. Endüstri Mühendisliği Bölümü, izlenen bölüm faaliyetlerinin PUKÖ döngülerini Bölüm Kurulu toplantılarında gündem maddesi olarak ele almakta, alınan kararları kayıt altına almakta ve sonraki dönemlere ilişkin planları iç ve dış paydaşlarla paylaşmaktadır [4_OD5] [5_OD5]. Böylece bölümün kalite süreçleri sistematik biçimde yürütülmekte ve sürekli iyileştirme sağlanmaktadır. Yıl boyunca bölüm bazında gerçekleştirilen tüm faaliyetlere ilişkin kanıtlar ortak sürücü dosyalarında kalite standartlarına uygun biçimde takip edilmekte, BİDR hazırlıkları yıl geneline yayılmaktadır. BİDR 2025 kapsamında bir önceki yıl raporunda açık kalan PUKÖ döngülerini tamamlayıcı ve iyileştirici faaliyetler değerlendirilmiş; iç ve dış paydaş katılımlarıyla düzenlenen toplantılarda bölüm içi kalite döngüsü süreçleri ayrıntılı olarak ele alınmıştır [6_OD5].

Olgunluk düzeyi (5): (İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.)

Kanıtlar:

1. [EM.kalite_güvence_yönergesi](#)
2. [EM_kalite_komisyonu_toplantı_tutanağı_1](#)
3. [EM_kalite_komisyonu_toplantı_tutanağı_2](#)
4. [EM_Akademik_kurul_toplantı_tutanağı_6](#)
5. [EM_kalite_eğitimi.pdf](#)
6. [EM_Akademik_kurul_toplantı_tutanağı_8](#)

1.2. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Endüstri Mühendisliği Bölümü, faaliyetlerini bölüm web sayfası ve sosyal medya hesapları üzerinden paylaşmaktadır (OD5). Bölüm web sayfası ve Instagram hesabı aracılığıyla düzenlenen etkinlikler, projeler ve duyurular paydaşlar ve kamuoyu ile paylaşılmakta; bu yolla hesap verebilirlik ilkesine uygun şeffaf bir bilgilendirme mekanizması işletilmektedir. Bölüm web sayfası ve sosyal medya hesapları güncel tutulmakta, öğrenciler ve toplumun tüm kesimleri bu kanalları takip edebilmektedir.

2024 BİDR raporu bölüm web sitesinde yayımlanarak kamuoyuna açık hale getirilmiştir (OD5). [3_OD5]. Dış paydaş görüşlerinin alınması amacıyla yapılan toplantılar ve bu toplantılarda alınan kararlar da açık erişim sağlanacak biçimde web sitesinde duyurulmaktadır [1_OD5] [2_OD5]. Yapılan tüm bilgilendirmelerde ve paylaşımlarda Tarsus Üniversitesinin açık erişim ve kurumsal arşiv yönergesi dikkate alınmaktadır [3_OD5].

Olgunluk Düzeyi (5): Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

[1. EM dış paydaş toplantısı web duyurusu](#)

[2. EM danışma kurulu toplantı tutanağı](#)

[3. EM açık erişim ve kurumsal arşiv yönetimi](#)

1.3. Paydaş Katılımı

Endüstri Mühendisliği Bölümü, kalite güvence sistemindeki etkinliğini artırmak, eğitim-öğretim süreçlerini paydaş görüşleri doğrultusunda sürekli iyileştirmek ve bölümün karar alma mekanizmalarında katılımcı yönetim anlayışını güçlendirmek amacıyla iç ve dış paydaşlarla düzenli etkileşim içinde bulunmaktadır. Bu kapsamda bölüm, her yıl dış paydaşların katılımıyla danışma kurulu toplantısı düzenlemekte; toplantılarda bölümün eğitim-öğretim faaliyetleri, müfredat yapısı, sektör beklentileri, mezun yeterlilikleri, staj ve uygulama süreçleri ile kalite iyileştirme alanları değerlendirilmektedir [1_OD5]. Danışma kurulu toplantılarına kamu kurumlarında ve özel sektörde görev yapan Endüstri Mühendisleri ile ilgili alan temsilcileri davet edilmekte; ayrıca davet edilen kişilerin yanı sıra bölüm web sitesi üzerinden açık davet yapılarak paydaş katılımının kapsayıcı biçimde yürütülmesi sağlanmaktadır [1_OD5].

Bölümün iç paydaşları arasında yer alan akademik personelin kalite güvence süreçlerine katkısı, düzenli olarak gerçekleştirilen akademik kurul toplantıları aracılığıyla sağlanmaktadır. Akademik kurul toplantılarında bölümün eğitim-öğretim planlamaları, ders içerikleri, öğrenci geri bildirimleri, staj süreçleri, müfredat güncellemeleri ve kalite iyileştirme faaliyetleri ele alınmaktadır [2_OD5], [3_OD5]. Bu toplantılar, bölüm içi karar alma süreçlerinin kayıt altına alınması, akademik personelin görüş ve önerilerinin değerlendirilmesi ve alınan kararların izlenebilir hâle getirilmesi açısından önemli bir mekanizma oluşturmaktadır.

Kalite güvence sisteminin daha sistematik biçimde yürütülmesi amacıyla bölüm bünyesinde kalite komisyonu toplantıları da yapılmaktadır. Kalite komisyonu toplantılarında kalite süreçlerinin izlenmesi, önceki toplantılarda alınan kararların değerlendirilmesi, paydaşlardan gelen geri bildirimlerin analiz edilmesi ve iyileştirmeye açık alanların belirlenmesi sağlanmaktadır [4_OD5], [5_OD5]. Bu toplantılar aracılığıyla bölümün kalite faaliyetleri yalnızca dönemsel değerlendirmelerle sınırlı kalmamakta, düzenli izleme ve iyileştirme anlayışıyla yürütülmektedir. Böylece bölümde Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al döngüsünün işletilmesine yönelik kurumsal bir yapı desteklenmektedir.

Bölümün önemli paydaşlarından biri olan öğrencilerin yönetim ve kalite süreçlerine katılımı da çeşitli mekanizmalarla sağlanmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerden yıl içinde farklı yollarla geri bildirimler alınmaktadır. Özellikle bölüme yeni başlayan öğrencilere verilen oryantasyon eğitimi sonrasında öğrenci görüşlerinin toplandığı değerlendirme anketleri uygulanmaktadır. Elde edilen geri bildirimler bölüm ve kurul toplantılarında değerlendirilerek dönem içi planlamalara ve iyileştirme faaliyetlerine yansıtılmaktadır [2_OD5], [3_OD5]. Ayrıca öğrenci katılımlı bölüm kurul toplantısı ile öğrencilerin doğrudan görüş bildirmesi, önerilerini iletmesi ve bölüm karar alma süreçlerine aktif katılım sağlaması mümkün kılınmıştır [6_OD5]. Bu uygulama, öğrenci merkezli eğitim anlayışının ve paydaş katılımına dayalı kalite güvence yaklaşımının somut göstergelerinden biridir.

Öğrencilerin mesleki gelişim süreçleri ve uygulamalı eğitim deneyimleri de kalite güvence sistemi kapsamında izlenmektedir. Bu doğrultuda staj süreçleri sonrasında yapılan staj mülakatları ve değerlendirmeleri, öğrencilerin iş yeri deneyimlerinin, mesleki kazanımlarının ve uygulama becerilerinin izlenmesine katkı sağlamaktadır [7_OD5]. Staj mülakatlarından elde edilen bulgular hem öğrencilerin sektörle etkileşimini değerlendirmek hem de eğitim programının uygulama boyutunu güçlendirmek açısından önemli bir geri bildirim kaynağı olarak kullanılmaktadır.

Paydaşlardan gelen görüş ve öneriler doğrultusunda bölüm müfredatında gerekli güncellemeler yapılmakta ve bu güncellemeler ilgili kurul ve komisyon süreçlerinde değerlendirilmektedir. Bu kapsamda önceki dönemlerde dış paydaşlardan, akademik personelden ve öğrencilerden gelen geri bildirimler dikkate alınarak müfredat değişikliği süreci yürütülmüştür [8_OD5]. Müfredat değişikliği çalışmaları, program çıktılarının güncel sektör ihtiyaçlarıyla uyumlu hâle getirilmesi, mezun yeterliliklerinin güçlendirilmesi ve ders içeriklerinin özel sektör ile kamu kurumlarının beklentilerine daha iyi yanıt verecek biçimde geliştirilmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir [8_OD5]. Ayrıca önceki dönem içerisinde paydaşlardan gelen öneriler doğrultusunda lisansüstü programa eklenmesi planlanan ders programa dâhil edilmiş; ilgili dersin içeriğinin özel sektör ve kamu kurumlarının ihtiyaçlarına hitap etmesi için PUKÖ döngüsü kapsamında planlama, uygulama, değerlendirme ve iyileştirme adımları oluşturulmuştur.

Olgunluk Düzeyi (5): Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

Tablo 1. Tarsus Üniversitesi Endüstri Mühendisliği Dış Paydaş Listesi

Paydaş Adı	Tanımı
Prof. Dr. Ali KOKANGÜL	Çukurova Üniversitesi Endüstri Müh. Bölüm Başkanı
Figen ERGÜL	T.C.D.D.
Şeyma TEKELİ	Awax Tectone Mühendis
Aysun BÜYÜKDERE	Hayat Kimya A.Ş.- Mühendis
Nida Naz GÜNGÖR	Endüstri Mühendisliği Bölümü Öğrencisi

Tablo 2. Endüstri Mühendisliği Bölümü Paydaş Katılımı

Paydaş Adı	Değerlendirme yılı içinde ilgili paydaş ile gerçekleştirilen tüm katılım faaliyetleri
Aysun BÜYÜKDERE	Dış paydaşlar ile her sene başında yapılan toplantı 2025 yılında gerçekleştirilmiş ve iş birlikleri tartışılmıştır. Bir önceki sene önerilen dersin eklendiği iletilmiş ve ders içeriği ile ilgili görüş alışverişi yapılmıştır.
Şeyma TEKELİ	
Nida Naz GÜNGÖR	

Tablo 3. İç ve dış paydaş katılımı PUKÖ döngüsü

PLANLA	UYGULA	KONTROL ET	ÖNLEM AL	İyileştirme Önerisi
Dönem başında paydaşlar ile yapılan toplantıda IE 537 alternatif taşıma dersi eklenmesi planlanmıştır	2025 - 2026 yarıyılı başında önerilen IE 537 kodlu ders lisansüstü derslerine eklenmiştir.	Eklenmesi önerilen dersin lisansüstü programına eklendiği paydaşlara bildirilmiştir.	Eklenen dersin içeriği ile ilgili değerlendirilmesi ve önerilerde bulunulması paydaşlardan talep edilmiştir.	Paydaşlardan gelecek öneri ve değerlendirmelerin beklenmesi ve buradaki tavsiyelerin dikkate alınması önerilmiştir.

Kanıtlar:

1. [EM bölüm danışma kurulu toplantı tutanağı](#)
2. [EM Akademik kurul toplantı tutanağı 6](#)
3. [EM Akademik kurul toplantı tutanağı 8](#)
4. [EM kalite komisyonu toplantı tutanağı 1](#)
5. [EM kalite komisyonu toplantı tutanağı 2](#)
6. [EM öğrenci katılımlı bölüm kurul toplantısı](#)
7. [EM staj mülakat notları.pdf](#)
8. [EM müfredat değişikliği.pdf](#)

Öğrenci geri bildirimleri

Tarsus Üniversitesi Endüstri Mühendisliği Bölümünde öğrenci katılımı, kalite güvence sistemi ve sürekli iyileştirme yaklaşımının önemli bir parçası olarak ele alınmaktadır. Bu kapsamda her sınıf için bir öğrenci temsilcisi bulunmakta ve temsilciler gerektiğinde bölüm kurulu, akademik kurul ve ilgili değerlendirme toplantılarına aktif katılım sağlamaktadır. Öğrenci temsilcileri, sınıflarındaki öğrencilerden gelen akademik, idari ve sosyal konulardaki sorunları, talepleri ve geri bildirimleri bölüm yönetimine iletmektedir. Bu geri bildirimler bölüm karar süreçlerinde dikkate alınmaktadır [1_OD4], [2_OD4]. Böylece öğrencilerin yönetim süreçlerine katılımı yalnızca anketlerle sınırlı kalmamakta, aynı zamanda temsil mekanizması aracılığıyla doğrudan karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Bölüm web sayfasındaki “İletişim” bağlantısı üzerinden öğrencilerin görüş, öneri ve taleplerini iletmeleri sağlanmaktadır (OD4). Bu yolla gelen geri bildirimler ilgili akademik ve idari birimler tarafından değerlendirilerek bölüm kararlarında dikkate alınmaktadır. Bunun yanında her sınıfa akademik danışman atanması ve sınıf bazlı iletişim kanallarının oluşturulması sayesinde öğrencilerin akademik ve idari taleplerini hızlı biçimde iletmeleri mümkün hâle getirilmiştir. Akademik danışmanlık sürecinin etkinliği, danışman değerlendirme anketleri aracılığıyla izlenmekte ve öğrencilerin danışmanlık hizmetlerine ilişkin memnuniyet düzeyleri düzenli olarak değerlendirilmektedir [3_OD4]. Bu uygulama,

öğrencilerin eğitim süreçlerinde karşılaştıkları sorunların erken aşamada tespit edilmesine ve gerekli iyileştirmelerin zamanında yapılmasına katkı sağlamaktadır.

Öğrenci geri bildirimlerinin sistematik biçimde toplanması amacıyla bölümde farklı düzeylerde anket uygulamaları gerçekleştirilmektedir. Lisans öğrencilerinin genel memnuniyet düzeyleri, bölümde sunulan eğitim-öğretim hizmetleri, akademik danışmanlık, iletişim, fiziki olanaklar ve destek hizmetleri gibi başlıklarda uygulanan öğrenci memnuniyet anketleri ile izlenmektedir [4_OD4]. Ders bazlı geri bildirimler ise ders değerlendirme anketleri yoluyla toplanmakta; örneğin IE 330 dersi kapsamında yürütülen ders değerlendirme anketi, öğrencilerin dersin içeriği, öğretim yöntemi, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve öğrenme çıktıları hakkındaki görüşlerini ortaya koymaktadır [5_OD4]. Bu veriler ders değerlendirme dosyalarında saklanmakta ve ilgili öğretim elemanları ile bölüm kurullarında değerlendirilerek derslerin iyileştirilmesine yönelik karar süreçlerine katkı sağlamaktadır.

Yeni kayıt yaptıran öğrencilerin bölüme uyum süreçlerini desteklemek amacıyla her eğitim-öğretim yılı başında oryantasyon programı düzenlenmektedir. Oryantasyon programı sonrasında öğrencilerden geri bildirim alınmakta ve elde edilen bulgular bölümün öğrenci uyum sürecini geliştirmeye yönelik kararlarında kullanılmaktadır [6_OD4]. Bu geri bildirimler sayesinde yeni öğrencilerin bölüm, üniversite, akademik danışmanlık, ders kayıt süreçleri ve sosyal olanaklar hakkındaki bilgilendirme ihtiyaçları belirlenmekte; sonraki dönemlerde gerçekleştirilecek oryantasyon faaliyetleri bu bulgular doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Bölümde öğrenci hareketliliği ve uluslararasılaşma süreçleri de öğrenci geri bildirimleri kapsamında izlenmektedir. Erasmus hareketliliğine katılan veya bu süreçten yararlanan öğrencilerin memnuniyet düzeyleri Erasmus memnuniyet anketi aracılığıyla değerlendirilmekte; elde edilen sonuçlar uluslararası değişim süreçlerinin öğrenciler açısından daha etkili yürütülmesine katkı sağlamaktadır [7_OD4]. Böylece bölüm, yalnızca örgün eğitim süreçlerine ilişkin değil, aynı zamanda öğrencilerin uluslararası deneyimlerine ilişkin geri bildirimleri de kalite güvence sistemine dâhil etmektedir.

Öğrencilerin mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla düzenlenen seminerler ve teknik gezilerde de beklenti ve memnuniyet anketleri uygulanmaktadır. Bu kapsamda “İşletmelerde Zaman Etüdü Çalışmaları” semineri öncesinde öğrencilerin beklentileri alınmış, etkinlik sonrasında ise memnuniyet düzeyleri değerlendirilmiştir [8_OD4], [9_OD4]. Benzer şekilde “İşletmelerde Verimliliği Şekillendiren Araçlar” semineri için etkinlik öncesinde beklenti anketi, etkinlik sonrasında memnuniyet anketi uygulanmıştır [10_OD4], [11_OD4]. Ayrıca “İşletmelerde Verimlilik Analizi” semineri sonrasında uygulanan memnuniyet anketi ile öğrencilerin etkinliğe ilişkin değerlendirmeleri alınmıştır [12_OD4]. Bu anketler, seminer içeriklerinin öğrencilerin beklentileriyle uyumunu değerlendirmek ve sonraki etkinliklerin planlanmasında veri temelli karar almak amacıyla kullanılmaktadır.

Teknik gezi faaliyetlerinde de benzer bir değerlendirme yaklaşımı benimsenmektedir. Mersin Ticaret ve Sanayi Odası teknik gezisi öncesinde öğrencilerin beklentileri toplanmış, gezi sonrasında ise memnuniyet anketi uygulanarak etkinliğin öğrencilere katkısı değerlendirilmiştir [13_OD4], [14_OD4].

Model Fabrika teknik gezisi için de etkinlik öncesi beklenti anketi ve etkinlik sonrası memnuniyet anketi uygulanmış; öğrencilerin teknik geziye ilişkin görüşleri kayıt altına alınmıştır [15_OD4], [16_OD4]. Teknik gezilerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin idari süreçler de araç izin talebi gibi belgelerle kayıt altına alınarak faaliyetlerin kurumsal işleyiş içinde yürütülmesi sağlanmıştır [17_OD4]. Böylece teknik gezi süreçleri yalnızca uygulamalı öğrenme faaliyeti olarak değil, aynı zamanda öğrenci geri bildirimlerine dayalı olarak değerlendirilen ve iyileştirilen bir kalite güvence uygulaması olarak ele alınmaktadır.

Bölüm tarafından düzenlenen daha geniş kapsamlı etkinliklerde de öğrenci beklenti ve memnuniyetleri izlenmektedir. Endüstri Zirvesi öncesinde uygulanan beklenti anketi ile öğrencilerin etkinlikten beklentileri belirlenmiş, etkinlik sonrasında uygulanan memnuniyet anketi ile organizasyonun öğrenciler açısından katkısı değerlendirilmiştir [18_OD4], [19_OD4]. Bu uygulama, bölümün öğrenci odaklı etkinlik planlama yaklaşımını güçlendirmekte ve sonraki organizasyonların öğrenci beklentilerine daha uygun biçimde tasarlanmasına katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (4): Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıt:

1. [EM akademik kurul toplantı tutanağı](#)
2. [EM 9. bölüm kurul toplantı tutanağı](#)
3. [EM danışman değerlendirme anketi](#)
4. [EM lisans öğrenci memnuniyet anketi sonuçları](#)
5. [EM IE 330 ders değerlendirme anketi](#)
6. [EM oryantasyon eğitimi değerlendirme anketi 2025](#)
7. [EM erasmus memnuniyet anketi](#)
8. [EM işletmelerde zaman etüdü çalışmaları semineri beklenti anketi](#)
9. [EM işletmelerde zaman etüdü çalışmaları semineri memnuniyet anketi](#)
10. [EM işletmelerde verimliliği şekillendiren araçlar beklenti anketi](#)
11. [EM işletmelerde verimliliği şekillendiren araçlar memnuniyet anketi](#)
12. [EM işletmelerde verimlilik analizi semineri memnuniyet anketi](#)
13. [EM Mersin ticaret ve sanayi odası teknik gezisi beklenti](#)
14. [EM Mersin ticaret ve sanayi odası teknik gezisi memnuniyet](#)
15. [EM model fabrika teknik gezi beklenti anketi](#)
16. [EM model fabrika teknik gezi memnuniyet anketi](#)
17. [EM teknik gezi araç izin talebi](#)
18. [EM endüstri zirvesi beklenti anketi](#)
19. [EM endüstri zirvesi memnuniyet anketi](#)

1.4. Uluslararasılaşma

Endüstri Mühendisliği Bölümü'nde uluslararasılaşma yaklaşımı, Tarsus Üniversitesi'nin uluslararasılaşma politikası ile uyumlu biçimde yürütülmektedir. Öğrenci hareketliliği, akademik personelin uluslararası araştırma faaliyetleri, yurt dışı proje/konferans katılımları ve uluslararası ortaklı yayınlar bu yaklaşımın temel bileşenleri olarak ele alınmaktadır. Bölüm web sayfasında öğrenci değişim programlarına ilişkin bilgilendirmelerin yer alması, öğrencilerin Erasmus ve benzeri uluslararası hareketlilik fırsatlarına erişimini kolaylaştırmakta ve uluslararasılaşma kaynaklarının görünürlüğünü

artırmaktadır (OD4). Bu kapsamda Erasmus öğrenim hareketliliği, bölümün ve üniversitenin uluslararası tanınırlığının artırılmasında önemli bir araç olarak değerlendirilmektedir.

Bölümümüzün yurt dışındaki üniversitelerle Erasmus anlaşmaları bulunmakta olup, öğrencilerin bu anlaşmalardan yararlanabilmesi için gerekli akademik ve idari süreçler bölüm düzeyinde takip edilmektedir. 2024/2025 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında bir, bahar yarıyılında ise iki öğrencinin Erasmus öğrenim hareketliliğinden yararlanmasına yönelik iş ve işlemler yürütülmüş; öğrencilerin hareketlilik süreçlerine ilişkin bilgiler kayıt altına alınmıştır [1_OD4]. Erasmus'a giden öğrenciler için öğrenim anlaşmaları hazırlanmış, ders seçimleri ilgili akademik birimler tarafından değerlendirilmiş ve öğrencilerin yurt dışında alacakları derslerin program çıktılarıyla uyumu gözetilmiştir [2_OD4]. Hareketlilik süreci sonrasında öğrencilerin transkriptleri incelenmiş, ders muafiyet ve intibak işlemleri tamamlanarak akademik süreçlerin şeffaf ve izlenebilir biçimde yürütülmesi sağlanmıştır [3_OD4], [4_OD4].

Erasmus hareketliliği kapsamında öğrencilerin yalnızca yurt dışına gönderilmesiyle sınırlı kalınmamakta, hareketlilik öncesi ve sonrası süreçler de kalite güvence yaklaşımı çerçevesinde değerlendirilmektedir. Öğrencilere yönelik hibe bilgilendirmeleri bölüm web sitesi üzerinden duyurularak hareketlilik kaynakları hakkında bilgilendirme yapılmış, böylece öğrencilerin Erasmus sürecine ilişkin mali ve idari konularda bilinçlendirilmesi sağlanmıştır [5_OD4]. Hareketlilik sonrasında öğrencilerden memnuniyet anketleri aracılığıyla geri bildirim alınmış; öğrencilerin akademik, sosyal ve idari süreçlerde karşılaştıkları güçlü yönler ile iyileştirmeye açık alanlar belirlenmiştir [6_OD4]. Elde edilen geri bildirimler bölüm toplantılarında ele alınarak sonraki hareketlilik süreçlerinin daha etkin yürütülmesine katkı sağlamıştır [7_OD4].

Öğrencilerin Erasmus deneyimlerinin bölüm içinde yaygınlaştırılması amacıyla deneyim paylaşım etkinlikleri düzenlenmiştir. Erasmus hareketliliğine katılan öğrenciler, yurt dışındaki akademik ve sosyal deneyimlerini diğer öğrencilerle paylaşarak hareketlilik programına ilişkin farkındalığın artırılmasına katkı sağlamıştır [8_OD4], [9_OD4]. Bu etkinliklere ilişkin kayıtların ayrıca dokümanlaştırılması, iyi uygulama örneklerinin görünür kılınmasına ve Erasmus sürecinin bölüm içinde sürdürülebilir biçimde tanıtılmasına destek olmuştur [10_OD4], [11_OD4]. Böylece Erasmus hareketliliği yalnızca bireysel öğrenci deneyimi olarak kalmamış, bölüm genelinde uluslararasılaşma kültürünü güçlendiren bir öğrenme ve paylaşım sürecine dönüştürülmüştür.

Erasmus süreçlerinde karşılaşılan güçlüklerle yönelik olarak ders denkliklerinin sağlanması, öğrenim anlaşmalarının daha dikkatli hazırlanması ve intibak sürecinde uyum aranacak temel derslerin belirlenmesi gibi iyileştirme adımları hayata geçirilmiştir. Bu iyileştirmeler, bölüm toplantılarında ve bölüm kurul kararlarında değerlendirilerek kayıt altına alınmıştır [7_OD4], [12_OD4], [13_OD4]. Bu yönüyle bölümde Erasmus hareketliliği süreçleri, Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem A1 döngüsü kapsamında izlenmektedir. 2025/2026 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında bir öğrencimizin Erasmus kapsamında yurt dışında bulunması, bölümde uluslararası öğrenci hareketliliğinin devam ettiğini ve

sürecin sürdürülebilir biçimde işletildiğini göstermektedir [1_OD4].

Bölümün uluslararasılaşma faaliyetleri öğrenci hareketliliği ile sınırlı olmayıp, öğretim elemanlarının uluslararası akademik faaliyetleriyle de desteklenmektedir. Bölümün eğitim, araştırma ve geliştirmede öncü, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan saygın bir bölüm olma vizyonu doğrultusunda öğretim üyeleri yurt dışında yürütülen araştırma, proje ve akademik faaliyetlere yönlendirilmektedir. Bu kapsamda 2025 yılının ilk sekiz ayında bir öğretim üyemiz doktora sonrası araştırma faaliyeti kapsamında beş ay süreyle yurt dışında bulunmuştur. Ayrıca Horizon 2020 kapsamında yer alan bir projede üç ay süreyle araştırmacı olarak görev almıştır [14_OD4], [15_OD4]. İlgili görevlendirme sürecine ilişkin kabul belgeleri, davet mektupları, görevlendirme yazıları ve dilekçe örnekleri, uluslararası akademik hareketliliğin kurumsal süreçler dâhilinde yürütüldüğünü göstermektedir [14_OD4], [15_OD4], [16_OD4].

Öğretim elemanlarının yurt dışı akademik faaliyetleri kapsamında farklı ülke ve kurumlarla temas kurulmuş, proje davetleri ve kabul mektupları aracılığıyla uluslararası araştırma ağları güçlendirilmiştir. İspanya özelinde yürütülen başvuru, kabul ve davet süreçleri de uluslararası akademik iş birliklerinin bölüm düzeyinde takip edildiğini ve belgelendirildiğini göstermektedir [17_OD4], [18_OD4], [19_OD4], [20_OD4]. Bu faaliyetler, bölüm öğretim üyelerinin uluslararası araştırma ortamlarında deneyim kazanmasına, akademik ağlarını genişletmesine ve edinilen bilgi birikiminin bölümün eğitim-araştırma kapasitesine yansıtılmasına katkı sağlamaktadır.

Bölüm öğretim elemanlarının uluslararası konferans, kongre ve akademik etkinliklere katılımı da uluslararasılaşma hedefleriyle uyumlu biçimde desteklenmektedir. Yurt dışı konferans katılımına ilişkin belgeler ve kongre katılım bilgileri, akademik personelin uluslararası bilimsel platformlarda bölüm ve üniversiteyi temsil ettiğini göstermektedir [21_OD4], [22_OD4]. Ayrıca uluslararası ortaklı makaleler, bölümün araştırma çıktılarının uluslararası iş birlikleriyle güçlendirildiğini ve akademik üretkenliğin uluslararası görünürlük kazandığını ortaya koymaktadır [23_OD4]. Bu kapsamda öğretim üyelerinin yurt dışı araştırma, proje, konferans ve yayın faaliyetleri, bölümün uluslararası tanınırlığına ve araştırma kapasitesine doğrudan katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (4): Bölümde uluslararasılaşma kaynakları, üniversitenin uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu biçimde; öğrenci hareketliliği, akademik personel hareketliliği, uluslararası proje/konferans katılımları, hibe bilgilendirmeleri, ders intibak süreçleri ve uluslararası ortaklı yayınlar dikkate alınarak yönetilmektedir. Süreçler bölüm toplantıları ve kurul kararlarıyla izlenmekte; öğrenci memnuniyet anketleri, Erasmus deneyim paylaşım etkinlikleri ve akademik faaliyet çıktıları aracılığıyla değerlendirilerek iyileştirme kararlarına dönüştürülmektedir [3_OD4], [8_OD4], [20_OD4], [21_OD4], [23_OD4].

Olgunluk Düzeyi (4): Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge ve gözetilerek yönetilmektedir.

Kanıtlar:

1. [EM_Erasmus'a_giden_öğrenci_bilgileri](#)
2. [EM_erasmus_öğrenim_anlaşması](#)
3. [EM_erasmus_ders_muafiyet_ve_intibak_formu](#)
4. [EM_erasmus_öğrenci_transkript](#)
5. [EM_erasmus_hibe_bilgilendirmesi](#)
6. [EM_erasmus_memnuniyet_anketi](#)
7. [EM_bölüm_toplantı_tutanağı](#)
8. [EM_erasmus_deneyim_paylaşım_etkinliği_1](#)
9. [EM_erasmus_deneyim_paylaşım_etkinliği_2](#)
10. [EM_erasmus_deneyim_paylaşım_etkinliği_1.pdf](#)
11. [EM_erasmus_deneyim_paylaşım_etkinliği_2.pdf](#)
12. [EM_16.bölüm_kurul_kararı](#)
13. [EM_17.bölüm_kurul_kararı](#)
14. [EM_yurtdışı_proje_davet_mektubu.pdf](#)
15. [EM_yurtdışı_görevlendirme_yazısı.pdf](#)
16. [EM_kabul_belgesi.pdf](#)
17. [EM_kabul_mektubu_ve_proje_özet](#)
18. [EM_ıspanya_kabul_mektubu](#)
19. [EM_ıspanya_davet_yazısı](#)
20. [EM_İspanya_dilekçe_örneği](#)
21. [EM_yurtdışı_konferans.pdf](#)
22. [EM_kongre_katılım_bilgisi](#)
23. [EM_uluslararası_ortaklı_makaleler.pdf](#)

Tablo 4. Uluslararası değişim programı PUKÖ döngüsü

PLANLA	UYGULA	KONTROL ET	ÖNLEM AL	İyileştirme Önerisi
Uluslararasılaşma kapsamında öğretim üyelerinin 2219 TÜBİTAK bursu ile yurtdışına gidişi planlanmıştır.	Bölümde 2 adet öğretim üyesi bu burs kapsamında Amerika ve Hollanda'dan kabul mektubu almıştır.	Öğretim üyelerimize 2219 yurtdışı deneyimleri için memnuniyet anketi düzenlenmiştir.	Rapor değerlendirilmiştir. Hocalardan finansal zorlukla alakalı geri dönüş alınmıştır.	

Tablo 5. Uluslararasılaşma performansı PUKÖ döngüsü

PLANLA	UYGULA	KONTROL ET	ÖNLEM AL	İyileştirme Önerisi
Öğrencilerin akademik gelişimleri için Erasmus'a gönderilmesi planlanmış ve öğrencilere bilgilendirme yapılmıştır.	2 adet öğrenci 2024'te kabul almıştır. Bir öğrenci Erasmus'a gidip dönmüş biri halen yurtdışındadır.	Erasmus'a giden öğrenci döndüğünde yurtdışı transkripti teslim alınmış ve intibak işlemleri tamamlanmıştır. Öğrenciye memnuniyet anketi düzenlenmiştir.	Öğrenci ders denklik sürecinde yurtdışında zorluk yaşadığını bildirmiştir.	

2. Eğitim-Öğretim

Endüstri Mühendisliği Bölümü'nde eğitim-öğretim süreçleri, program eğitim amaçları ve program çıktıları temel alınarak planlanmakta, uygulanmakta, izlenmekte ve gerektiğinde güncellenmektedir. Bölüm programı tasarlanırken mezunların evrensel nitelikte bilgi ve teknoloji üretme, analitik düşünme, karar verme, sistem tasarlama, süreç iyileştirme ve uygulamaya geçirme yetkinliklerine sahip olmaları hedeflenmektedir [1_OD4]. Bu kapsamda program çıktıları, öğrencilerin mezuniyet aşamasında kazanması beklenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlamakta; derslerin içerikleri, öğrenme çıktıları ve ölçme-değerlendirme yöntemleri bu çıktılarla uyumlu biçimde yapılandırılmaktadır [2_OD4].

Bölüm dersleri, öğretim üyelerinin uzmanlık alanları, akademik birikimleri ve ders yükleri dikkate alınarak paylaştırılmaktadır. 2025/2026 eğitim-öğretim yılı güz ve bahar yarıyıllarına ait ders programları, derslerin öğretim elemanlarına dağılımını, haftalık ders akışını ve programın uygulanabilirliğini gösterecek biçimde hazırlanmıştır [3_OD4], [4_OD4]. Akademik dönemler öncesinde yapılan bölüm akademik kurullarında ders dağılımları, öğretim yöntemleri, ders yürütme esasları ve öğrenci ihtiyaçları değerlendirilmekte; gerekli görülmesi hâlinde ortak kararlarla güncellemeler yapılmaktadır [5_OD4]. Bu süreç, bölümde eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlı, izlenebilir ve katılımcı bir yaklaşımla yürütülmesini sağlamaktadır.

Ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyum gözetilerek Bologna sistemi veri girişleri ve kontrolleri tamamlanmaktadır. Ders izlencelerinde dersin amacı, öğrenme çıktıları, haftalık konu dağılımı, ölçme-değerlendirme yöntemleri, öğrenci iş yükü, AKTS bilgileri ve dersin program çıktılarıyla ilişkisi açık biçimde tanımlanmaktadır [6_OD4]. Bu sayede derslerin program amaçlarına ve program çıktılarına katkısı izlenebilmekte ve ders bazında yapılan düzenlemelerin program bütünlüğü üzerindeki etkisi değerlendirilebilmektedir.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı kapsamında, öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımını teşvik eden uygulamalara önem verilmektedir. Bu doğrultuda yıl içi değerlendirme etkinliklerinin başarı notuna katkı sağlayacak biçimde yapılandırılması, öğrencilerin yalnızca dönem sonu sınavına bağlı kalmadan dönem boyunca öğrenme sürecine katılım göstermelerini desteklemektedir [6_OD4]. Ders izlencelerinde yer alan ölçme-değerlendirme araçları, öğrencilerin teorik bilgiyi uygulama, problem çözme, analiz yapma ve karar verme becerilerini geliştirecek şekilde düzenlenmektedir [2_OD4], [6_OD4]. Böylece programın öğrenme çıktıları ile ders düzeyindeki kazanımlar arasında bütüncül bir ilişki kurulmaktadır.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi kapsamında bölümde müfredat yapısı düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Genel seçmeli ders havuzunun genişletilmesine yönelik çalışmalar yapılmış, öğrencilerin farklı ilgi alanlarına ve kariyer hedeflerine uygun dersler alabilmelerini desteklemek amacıyla uygun görülen dersler havuza eklenmiştir [7_OD4]. Müfredat değişikliği sürecinde bölümün program eğitim amaçları, program çıktıları, ders içerikleri, seçmeli ders çeşitliliği, öğrenci ihtiyaçları ve paydaş beklentileri birlikte değerlendirilmiştir [1_OD4], [2_OD4], [7_OD4]. Bu yaklaşım, programın

güncel mesleki gereksinimlere ve sektörel beklentilere uyumlu biçimde geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Bölüm, program planlamalarını yaparken dış paydaş görüşlerini de dikkate almaktadır. Bu kapsamda bölüm danışma kurulu toplantılarında sektör temsilcileri, mezunlar ve ilgili dış paydaşlarla programın güçlü yönleri, geliştirilmesi gereken alanları, müfredat yapısı, mezun yeterlilikleri ve sektörel beklentiler değerlendirilmektedir [8_OD4]. Danışma kurulu toplantılarından elde edilen geri bildirimler, müfredat değişikliği ve ders içeriklerinin güncellenmesi süreçlerinde önemli bir veri kaynağı olarak kullanılmaktadır [7_OD4], [8_OD4]. Böylece programın izlenmesi ve güncellenmesi yalnızca bölüm içi değerlendirmelerle sınırlı kalmamakta, dış paydaş katkısıyla desteklenen katılımcı bir kalite güvence sürecine dönüştürülmektedir.

Eğitim-öğretim süreçlerinin yönetiminde öğrenci odaklı eğitimi destekleyen uygulamalara yer verilmektedir. Uygun derslerde çevrim içi katılım olanağı sağlanması, öğrencilerin öğrenme süreçlerine erişimini kolaylaştırmakta ve farklı öğrenme ihtiyaçlarına yanıt verebilen esnek bir eğitim ortamı sunmaktadır. Ayrıca öğretim yöntem ve teknikleri kapsamında öğrenci merkezli öğrenmeyi güçlendirmek üzere derslerde etkileşimli anlatım, uygulama, problem çözme, örnek olay inceleme, proje ve araştırma temelli çalışmalar gibi yöntemlerin kullanılması teşvik edilmektedir [6_OD4]. Bu uygulamalar, öğrencilerin yalnızca bilgi edinmesini değil, aynı zamanda bilgiyi yorumlama, uygulama ve yeni durumlara uyarlama becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır [2_OD4].

Öğrenme ortam ve kaynaklarını geliştirmek amacıyla lisans ve lisansüstü derslerde kullanılacak kaynakların temini için gerekli süreçler yürütülmektedir. Ders izlencelerinde belirtilen kaynaklar, öğrencilerin ders kazanımlarına ulaşmasını destekleyecek biçimde seçilmekte; gerektiğinde kütüphane kaynaklarının güncellenmesi ve erişilebilirliğinin artırılması için ilgili süreçler işletilmektedir [6_OD4]. Bu kapsamda ders içerikleri, kaynaklar ve öğrenme materyalleri program çıktılarıyla ilişkili olarak değerlendirilmekte ve eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılmaktadır [2_OD4], [6_OD4].

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma düzenlenmesi, Tarsus Üniversitesi'nin ilgili yönerge ve mevzuatıyla uyumlu biçimde yürütülmektedir. Bölümde öğrencilerin mezuniyet koşullarını sağlayabilmeleri için programda tanımlanan dersleri, AKTS yükünü ve ilgili yeterlilikleri tamamlamaları gerekmektedir. Ders içeriklerinin Bologna sürecine uygun biçimde tanımlanması, denkliklerin sağlanması ve intibak süreçlerinin sağlıklı biçimde yürütülmesine katkı sunmaktadır [6_OD4]. Bu durum, öğrencilerin önceki öğrenmelerinin tanınması, yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yan dal gibi akademik süreçlerde program bütünlüğünün korunmasını desteklemektedir.

Endüstri Mühendisliği Bölümü, öğrencilerin farklı disiplinleri tanımasını ve ilave yetkinlikler kazanmasını destekleyen çift anadal ve yan dal olanaklarını önemsemektedir. Bölümün ders yapısı ve program çıktıları, Bilgisayar Mühendisliği, Makine Mühendisliği ve Yönetim Bilişim Sistemleri gibi ilişkili alanlarla disiplinler arası öğrenmeyi destekleyecek biçimde kurgulanmaktadır [1_OD4], [2_OD4].

Bu yaklaşım, öğrencilerin mühendislik, bilişim, üretim, yönetim ve sistem analizi gibi alanlarda daha geniş bir yetkinlik seti kazanmalarına katkı sağlamaktadır. Çift anadal ve yan dal süreçlerinde ders içerikleri, öğrenme çıktıları ve program uyumları dikkate alınmakta; öğrencilerin akademik ilerleyişi ilgili kurul ve mevzuat çerçevesinde değerlendirilmektedir [5_OD4], [6_OD4].

Akademik destek hizmetleri kapsamında bölümde öğrenci danışmanlığı, kariyer yönlendirme ve mezun ilişkilerine yönelik faaliyetler yürütülmektedir. Öğrencilerin akademik gelişimlerinin izlenmesi, ders seçimlerinin yönlendirilmesi, kariyer hedeflerine uygun ders ve uygulama alanlarına yönlendirilmeleri danışmanlık süreçlerinin önemli bir parçasıdır. Akademik kurullarda öğrencilerin ihtiyaçları, derslerin yürütülme biçimi, öğrenme ortamları ve destek hizmetleri değerlendirilmektedir [5_OD4]. Ayrıca dezavantajlı gruplarda yer alan öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek amacıyla gerekli akademik ortamın hazırlanmasına yönelik uygulamalar yürütülmekte; bölüm içinde bu süreçlerin takibi için görevlendirmeler yapılmaktadır [5_OD4].

Bölümde görev yapan akademik personelin niteliği, programın sürdürülebilirliği ve eğitim-öğretim süreçlerinin kalitesi açısından önemli görülmektedir. Bölümde farklı ana bilim dallarında uzmanlaşmış öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerinin bulunması, derslerin farklı uzmanlık alanlarıyla ilişkilendirilmesini ve programın disiplinler arası yapısının güçlendirilmesini sağlamaktadır. Ders görevlendirmelerinde öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve akademik birikimleri dikkate alınmakta; dönem öncesinde yapılan akademik kurul toplantılarında ders verme yöntemleri ve programın işleyişi değerlendirilmektedir [5_OD4]. Gerekli görüldüğünde öğretim elemanlarının yüz yüze ve uzaktan eğitim süreçlerini daha etkili yürütmelerine yönelik bilgilendirme ve gelişim faaliyetlerine katılımları desteklenmektedir.

Bölümde %30 İngilizce eğitim verilmesi, öğrencilerin uluslararası literatürü takip edebilme, mesleki terminolojiye hâkim olma ve küresel ölçekte mühendislik problemlerini değerlendirebilme becerilerini desteklemektedir [1_OD4], [2_OD4]. Ders havuzunda seçmeli ders seçeneklerinin artırılması, öğrencilerin kendi ilgi alanları ve kariyer hedefleri doğrultusunda uzmanlaşmalarına imkân tanımaktadır [8_OD4]. Programın bu yapısı, hem temel mühendislik bilgi ve becerilerinin kazandırılmasını hem de öğrencilerin farklı sektör ve çalışma alanlarına hazırlanmasını amaçlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (4): Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Tablo 6. Programların tasarımı ve onayı PUKÖ döngüsü

PLANLA	UYGULA	KONTROL ET	ÖNLEM AL	İyileştirme Önerisi
2025/2026 Güz yarıyılında yürütülecek derslerin görüşülmesi planlanmıştır.	2025/2026 Güz yarıyılında yürütülecek derslere karar verilmiştir.	Güncel derslerin güncel ders programlarında olup olmadığı kontrol edilmiştir.	Dersler farklı üniversite dersleri ile karşılaştırılmış ve içerik kontrolleri yapılmıştır.	Öğrenci anketleri ile ders işleyişi ve içeriğinin birlikte değerlendirilmesi önerilmiştir.

Kanıtlar:

- [1. EM program eğitim amaçları](#)
- [2. EM program çıktıları](#)
- [3. EM 2025 2026 güz ders programı](#)
- [4. EM 2025 2026 bahar ders programı](#)
- [5. EM akademik kurul toplantı tutanağı](#)
- [6. EM ders izlencesi örneği](#)
- [7. EM müfredat değişikliği.pdf](#)
- [8. EM bölüm danışma kurulu toplantı tutanağı.pdf](#)

2.1. Programın Ders Dağılım Dengesi

Endüstri Mühendisliği Bölümü’nde ders dağılımlarının; temel mühendislik bilgisi, temel alan bilgisi, mesleki uygulama becerileri ve özel alan uzmanlığı kazanımlarını destekleyecek biçimde dengeli olarak planlanması benimsenmektedir. Bu kapsamda ders görevlendirmeleri, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, akademik birikimleri, ders yükleri ve programın ihtiyaçları dikkate alınarak yapılmakta; görevlendirme süreçleri resmi yazışmalar aracılığıyla kayıt altına alınmaktadır [1_OD4]. Böylece derslerin ilgili uzmanlık alanına sahip öğretim elemanları tarafından yürütülmesi sağlanmakta ve program çıktılarının etkili biçimde gerçekleştirilmesi desteklenmektedir.

Bölümde her yarıyıl öncesinde ders dağılımları ve ders programları planlanmakta, Bölüm Kurulu ve akademik kurul toplantılarında değerlendirilerek uygulamaya alınmaktadır [2_OD4]. 2025-2026 güz yarıyılına ilişkin ders dağılımları, öğretim elemanlarının ders yükleri ile bölümün eğitim-öğretim ihtiyaçları dikkate alınarak hazırlanmıştır [3_OD4]. Hazırlanan güz dönemi ders programı ile derslerin haftalık dağılımı, sınıf düzeyleri, ders saatleri ve öğretim elemanı görevlendirmeleri bütüncül biçimde planlanmıştır [4_OD4]. Bu süreç, ders dağılım dengesinin hem öğrenci hem de öğretim elemanı açısından izlenebilir ve yönetilebilir hâle getirilmesine katkı sağlamaktadır.

Program tasarımında laboratuvar, uygulama ve seçmeli derslerin dengeli biçimde yer almasına dikkat edilmektedir. Seçmeli ders çeşitliliği ve derslerin program içindeki oranı, öğrencilerin farklı ilgi alanlarına ve kariyer hedeflerine uygun dersleri seçebilmesini desteklemektedir. Ders dağılımlarının temel mühendislik, alan bilgisi ve uzmanlık dersleri arasında dengeli biçimde yapılandırılması, öğrencilerin mezuniyet aşamasında gerekli bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanmasına katkı sağlamaktadır [3_OD4], [4_OD4]. Bu planlamalar, her yarıyıl başlangıcında bölüm düzeyinde gözden geçirilmekte ve gerekli durumlarda güncellenmektedir [2_OD4].

Bölümde yüz yüze eğitimin yanında çevrim içi eğitim uygulamalarından da yararlanılmaktadır. Bu kapsamda Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Yabancı Dil, Türk Dili ve Edebiyatı, İş Sağlığı ve Güvenliği ile Genel Seçmeli dersler çevrim içi olarak yürütülmektedir. Söz konusu dersler, alan içi ve alan dışı ders dengesinin sağlanmasına katkı sunmakta; öğrencilerin farklı disiplinlerde temel bilgi ve beceri kazanmalarını desteklemektedir [4_OD4]. Ayrıca 2025-2026 güz dönemi için yapılan akademik kurul toplantısında, uzaktan öğrenim kapsamında bahar yarıyılında lisansüstü düzeyde “Simülasyon Uygulamaları” dersinin açılmasına karar verilmesi, bölümün çevrim içi ve karma öğrenme olanaklarını program ihtiyaçları doğrultusunda kullandığını göstermektedir [2_OD4].

Derslerin açılması, birleştirilmesi ve yürütülmesine ilişkin süreçler de bölüm tarafından sistematik biçimde takip edilmektedir. 2025-2026 güz yarıyılı ders birleştirme formu, derslerin öğrenci sayıları, program uygunluğu ve yürütülebilirlik açısından değerlendirildiğini göstermektedir [5_OD4]. Bu uygulama, derslerin etkin biçimde yürütülmesini, öğretim elemanı iş yükünün dengelenmesini ve eğitim-öğretim kaynaklarının verimli kullanılmasını desteklemektedir. Ders birleştirme, ders dağılımı ve ders programı planlamalarının birlikte ele alınması, bölümde eğitim-öğretim süreçlerinin bütüncül bir yaklaşımla yönetildiğini ortaya koymaktadır [3_OD4], [4_OD4], [5_OD4].

Bölüm ders dağılım dengesinin oluşturulmasında öğrenci iş yükü de dikkate alınmaktadır. Öğrenciler bakımından ders saati ve ders saati dışı toplam iş yükünün dönemlik yaklaşık 30 AKTS olacak biçimde planlanmasına özen gösterilmektedir [6_OD4]. Öğrenci iş yükü hesabı, derslerin teorik saatleri, uygulama saatleri, ödev, proje, sınav hazırlığı, bireysel çalışma ve diğer öğrenme etkinlikleri dikkate alınarak yapılmaktadır [6_OD4]. Bu yaklaşım, derslerin yalnızca haftalık ders saati üzerinden değil, öğrencinin öğrenme sürecine ayırması beklenen toplam emek üzerinden değerlendirilmesini sağlamaktadır.

Öğretim üyeleri bakımından ise ders dağılımlarında uzmanlık alanı ve iş yükü dengesi birlikte gözetilmektedir. Müfredatta yer alan derslerin ilgili öğretim üyelerine verilmesi için gerekli planlamalar yapılmakta; öğretim üyelerinin ders yükleri, bölümün insan kaynağı kapasitesi ve derslerin niteliği Bölüm Kurulu ve akademik kurul süreçlerinde değerlendirilmektedir [2_OD4], [3_OD4]. Gerekli görülen durumlarda ders dağılımlarında ve ders programlarında düzenlemeler yapılarak hem öğretim elemanlarının iş yükü dengesi hem de öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine erişimi güvence altına alınmaktadır [2_OD4], [4_OD4].

Olgunluk Düzeyi (4): Bölümde ders dağılımları ve ders programları, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri ile öğrencilerin AKTS temelli iş yükleri dikkate alınarak sistematik biçimde planlanmakta, akademik kurul süreçlerinde izlenmekte ve gerekli durumlarda iyileştirilmektedir.

Tablo 7. Programın ders dağılım dengesini PUKÖ döngüsü

PLANLA	UYGULA	KONTROL ET	ÖNLEM AL	İyileştirme Önerisi
2025/2026 Bahar yarıyılı için akademik personelin ilgi alanlarına göre ders dağılımı yapılması için toplantı yapılması planlanmıştır.	Bölüm kurulunda ders paylaşımları görüşülmüş ve uzmanlıklara göre paylaşımı yapılmıştır.	Yapılan ders paylaşımlarında uzmanlık alanları ve ders yüklerinin dağılımı incelenmiştir.	Dağılımda lisansüstü ve lisans ders dağıtımında ve lisans ders yükü saatleri yönünden düzenlemeler yapılmıştır.	Uzmanlık alanlarına göre ders paylaşımları için dönem sonunda ders anketlerinin incelenmesi önerilmiştir.

Kanıtlar:

- [1. EM ders görevlendirme resmi yazı](#)
- [2. EM akademik kurul toplantısı](#)
- [3. EM 2025 2026 güz ders dağılımları](#)
- [4. EM 2025 2026 güz ders programı](#)
- [5. EM 2025 2026 güz ders birleştirme formu](#)
- [6. EM öğrenci iş yükü hesabı.pdf](#)

2.2. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumunu

Endüstri Mühendisliği Bölümü'nde ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyum, kalite güvence sürecinin bir parçası olarak sistematik biçimde izlenmektedir. Bu kapsamda program çıktıları tanımlanmış, derslerin bu çıktılara katkıları değerlendirilmiş ve Bologna sistemine gerekli veri girişleri yapılmıştır [1_OD4]. Böylece her dersin öğrenme kazanımlarının program çıktılarına katkısı görünür ve izlenebilir hâle getirilmiştir.

Ders kazanımları, program çıktıları ve Bologna uyum süreçleri bölüm toplantılarında ve akademik kurul toplantılarında ele alınmakta; gerekli görülen durumlarda iyileştirme kararları alınmaktadır [2_OD4], [3_OD4]. Ayrıca dış paydaşların görüşleri danışma kurulu toplantılarında değerlendirilerek program çıktılarının güncelliği ve sektör beklentileriyle uyumu desteklenmektedir [4_OD4].

Dönem sonunda uygulanan öğrenci ders anketleri ile derslerin işleyişi, öğrenme kazanımları ve ölçme-değerlendirme süreçleri hakkında geri bildirim alınmaktadır. Elde edilen sonuçlar ilgili kurullarda değerlendirilerek ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyumun güçlendirilmesine yönelik iyileştirmelerde kullanılmaktadır [2_OD4], [3_OD4].

Olgunluk Düzeyi (4): Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmış ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmıştır.

Tablo 8. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu PUKÖ döngüsü

PLANLA	UYGULA	KONTROL ET	ÖNLEM AL	İyileştirme Önerisi
Ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumunun Bologna sistemine girilmesi planlanmıştır.	Tüm dersler için bölüm öğretim üyeleri tarafından ders kazanımlarının program çıktısı uyum tablosu doldurulmuştur.	Dönem sonlarında anket yapılarak ders kazanımları ile program çıktıları uyumu kontrol edilmiştir.	Bologna komisyonu tarafından her dersin sorumlu hocasına Bolognalarını güncellemesi ile alakalı bilgilendirme yapılmıştır.	Bologna güncellemelerini kontrolü ve en sık karşılaşılan problem için bir SSS (Sık Sorulan Sorular) bölümü hazırlanması önerilmiştir.

Kanıtlar:

- [1. EM program çıktıları](#)
- [2. EM bölüm toplantı tutanağı](#)
- [3. EM akademik kurul toplantı tutanağı](#)
- [4. EM bölüm danışma kurulu toplantı tutanağı](#)

2.3. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Endüstri Mühendisliği Bölümü müfredatı, Bologna süreci ile uyumlu olacak şekilde tasarlanmakta ve derslerin AKTS değerleri öğrenci iş yükü esas alınarak belirlenmektedir. AKTS hesaplamalarında yalnızca ders saatleri değil; öğrencinin ders dışı çalışma süresi, ödev, proje, sınav hazırlığı ve diğer öğrenme etkinlikleri de dikkate alınmaktadır [3_OD4]. Bu yaklaşım, öğrenci merkezli öğrenmeyi desteklemekte ve ders tasarımının öğrencinin toplam öğrenme yüküne göre planlanmasını sağlamaktadır.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı kapsamında, öğrencilerin derslere aktif katılımını artırmak amacıyla yıl içi değerlendirme uygulamalarının başarı notuna katkı sağlaması benimsenmiştir. Ders izlencelerinde dersin amacı, öğrenme çıktıları, haftalık içerik, değerlendirme ölçütleri ve öğrenci iş yükü açık biçimde tanımlanmakta; böylece dersin yürütülme biçimi öğrenciler ve öğretim elemanları açısından izlenebilir hâle getirilmektedir [5_OD4].

Program çıktıları ile dersler arasındaki ilişki düzenli olarak değerlendirilmekte ve her dersin program çıktılarına katkısı program çıktı-ders karşılaştırmaları üzerinden izlenmektedir [4_OD4]. Bu sayede derslerin bölüm program amaçları ve program çıktılarıyla uyumu kontrol edilmekte, gerektiğinde ders içerikleri ve ölçme-değerlendirme süreçleri gözden geçirilmektedir.

Bölümde ölçme ve değerlendirme süreçleri de planlı biçimde yürütülmektedir. Sınav programı önce taslak olarak hazırlanmakta, öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimleri doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılarak son hâline getirilmektedir [1_OD4], [2_OD4]. Bu uygulama, sınav yoğunluğunun dengelenmesine, öğrencilerin iş yükünün gözetilmesine ve değerlendirme sürecinin daha sağlıklı yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (4): Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş, uygulamaya konulmuş ve takip edilmektedir.

Tablo 9. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı PUKÖ döngüsü

PLANLA	UYGULA	KONTROL ET	ÖNLEM AL	İyileştirme Önerisi
Sıralama ve Çizelgeleme ile Ergonomi dersi kullanılan yenilikçi öğrenme metotların farklı derslere uyarlanması planlanmıştır.	İlgili dersler için Bologna sistemi yenilikçi öğrenme kapsamında güncellenmiştir.	Müfredatın Bologna sistemine düzenlenip düzenlenmediği izlenmiştir.	Derslerin değerlendirmesi için yıl içi değerlendirme eklenmesi sağlanmıştır.	Yenilikçi öğrenme teknikleri bakımından işlenen ders sayısının artırılması önerilmiştir.

Kanıtlar:

1. [EM örnek iş yükü hesabı.pdf](#)

2. [EM örnek ders izlencesi.pdf](#)

3. [EM program çıktı ders karşılaştırması.pdf](#)

4. [EM sınav programı taslağı.pdf](#)

5. [EM sınav programı son durum.pdf](#)

2.4. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Endüstri Mühendisliği Bölümü'nde programın izlenmesi ve güncellenmesi süreci; ders programları, ders dosyaları, akademik kurul toplantıları, danışma kurulu görüşleri ve müfredat değişikliği çalışmaları aracılığıyla yürütülmektedir [1_OD4], [2_OD4], [3_OD4], [4_OD4], [5_OD4]. Her dönem derslerin yürütülme biçimi, ders içerikleri ve öğretim elemanı görevlendirmeleri değerlendirilmekte; gerekli görülen iyileştirmeler akademik kurul toplantılarında ele alınmaktadır [1_OD4], [2_OD4].

Seçmeli ders havuzunun çeşitlendirilmesi amacıyla farklı müfredatlar incelenmiş, öğrenci ihtiyaçları ve paydaş görüşleri doğrultusunda uygun görülen dersler genel seçmeli ders havuzuna eklenmiştir [3_OD4], [4_OD4], [5_OD4]. Sınav programı ise önce taslak olarak hazırlanmakta, öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimleri doğrultusunda son hâline getirilerek web sayfasında duyurulmaktadır [6_OD4].

Olgunluk Düzeyi (4): Program çıktıları izlenmiş ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmiştir.

Tablo 10. Programların izlenmesi ve güncellenmesi PUKÖ döngüsü

PLANLA	UYGULA	KONTROL ET	ÖNLEM AL	İyileştirme Önerisi
Sınav takvimi planlanmıştır.	Sınav programları hazırlanmıştır.	Web sitesinde sınav programı yayınlanmıştır.	Sınav programı için yapılan itirazlara göre güncellemeler yapılmıştır.	Çift ana dal, yan dal, alttan alınan dersler ve öğrencilerin zorlandığı derslerin art arda olmaması önerilmiştir.

Kanıtlar:

- [1. EM_2025_2026_güz_ders_programı](#)
- [2. EM_akademik_kurul_toplantı_tutanağı](#)
- [3. EM_bölüm_danışma_kurulu_toplantı_tutanağı.pdf](#)
- [4. EM_müfredat_değişikliği.pdf](#)
- [5. EM_sınav_programı_taslağı.pdf](#)

2.5. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Endüstri Mühendisliği Bölümü'nde öğretim süreçleri, yürürlükteki mevzuata ve kalite güvence yaklaşımına uygun biçimde Bölüm Kurulu ve akademik kurul kararları doğrultusunda yönetilmektedir. Eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması, derslerin yürütülme biçimi, öğrenci ihtiyaçları ve gerekli iyileştirmeler akademik kurul toplantılarında ele alınmakta; alınan kararlar doğrultusunda süreçlerin etkin ve izlenebilir biçimde yürütülmesi sağlanmaktadır [1_OD4]. Ayrıca dış paydaş görüşleri danışma kurulu toplantıları aracılığıyla değerlendirilerek öğretim süreçlerinin güncel ihtiyaçlara ve sektör beklentilerine uygun biçimde geliştirilmesine katkı sunulmaktadır [2_OD4].

Bölümde E-Kampüs uygulaması, öğrenciler ile akademik ve idari personel için eğitim-öğretim süreçlerinin yürütülmesinde önemli bir bilişim altyapısı sağlamaktadır. Ders programları, sınav süreçleri, duyurular ve öğrenci bilgilendirme faaliyetleri dijital sistemler üzerinden desteklenmekte; bu durum süreçlerin daha düzenli ve erişilebilir biçimde yürütülmesine katkı sağlamaktadır. 2025-2026 bahar yarıyılı ders programı, derslerin planlı biçimde yürütüldüğünü ve öğrenci odaklı bir zamanlama

yapıldığını göstermektedir [3_OD4]. Benzer şekilde bahar yarıyılı vize programı, ölçme-değerlendirme süreçlerinin önceden planlandığını ve öğrencilerin sınav takvimine erişiminin sağlandığını ortaya koymaktadır [4_OD4].

Eğitim ve öğretim süreçlerinde öğrenci odaklı yaklaşımı desteklemek amacıyla uygun görülen derslerde hibrit eğitim olanaklarından yararlanılmaktadır. Bu kapsamda bazı derslerde çevrim içi katılıma imkân sağlanmakta; derslerin daha etkileşimli ve uygulama ağırlıklı yürütülmesi için Classroom gibi dijital öğrenme ortamları kullanılmaktadır. Classroom üzerinden derse hazırlık materyalleri, ödevler, duyurular ve öğretim elemanı-öğrenci iletişimi desteklenmekte; böylece öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımı teşvik edilmektedir [1_OD4], [3_OD4].

Olgunluk Düzeyi (4): Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kurallara uygun yönetilmekte, izlenmekte, geri bildirimler alınmakta ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

Kanıtlar:

[\(4\)B.1.6.1.EM akademik kurul toplantı tutanağı](#)

[\(4\)B.1.6.2.EM danışma kurulu toplantı tutanağı](#)

[\(4\)B.1.6.3.EM 2025 2026 bahar ders programı](#)

[\(4\)B.1.6.4.EM 2025 2026 bahar vize programı](#)

2.6. Öğretim yöntem ve teknikleri

Endüstri Mühendisliği Bölümü'nde öğretim yöntem ve teknikleri, öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı ve üniversitenin yenilikçi, gelişim odaklı eğitim anlayışı doğrultusunda uygulanmaktadır. Bölümde derslerin yürütülme biçimi, öğrenci katılımını artıracak uygulamalar ve öğretim süreçlerine ilişkin iyileştirmeler bölüm toplantılarında ele alınmakta ve akademik süreçler bu doğrultuda planlanmaktadır [1_OD4], [2_OD4].

Derslerde yalnızca teorik anlatım değil; kısa sınavlar, ödevler, sunumlar, problem çözme etkinlikleri, beyin fırtınası, proje çalışmaları ve takım çalışmasına dayalı uygulamalar gibi aktif öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır. Ders izlencelerinde dersin amacı, öğrenme çıktıları, haftalık içerik, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve öğrenci iş yükü tanımlanarak bu süreçlerin planlı ve izlenebilir biçimde yürütülmesi sağlanmaktadır [3_OD4]. Yarıyıl içi değerlendirme uygulamaları sayesinde öğrencilerin derse devamı, ders içi katkısı ve öğrenme sürecine aktif katılımı desteklenmektedir [3_OD4].

Bölümde öğrenci merkezli öğrenmeyi güçlendirmek amacıyla derslerde seminer çalışmaları, sunumlar ve araştırmaya dayalı etkinlikler yürütülmektedir. Bu uygulamalar öğrencilerin yalnızca bilgi edinmesini değil; araştırma yapma, rapor hazırlama, sunum becerisi geliştirme, takım çalışması yürütme ve kendi kendine öğrenme yeterliliklerini de desteklemektedir [3_OD4]. Ayrıca TÜBİTAK 2209-A öğrenci projesi gibi uygulamalar, öğrencilerin araştırma kültürü kazanmalarına ve derslerde edindikleri bilgileri proje temelli çalışmalarla pekiştirmelerine katkı sağlamaktadır [4_OD4].

Uygulamalı öğrenme süreçleri yalnızca ders içi etkinliklerle sınırlı kalmamakta, staj ve mesleki gelişim süreçleriyle de desteklenmektedir. Staj bilgilendirme toplantıları aracılığıyla öğrenciler mesleki uygulama süreçleri, staj beklentileri ve iş yeri deneyimleri konusunda bilgilendirilmekte; böylece

öğrencilerin teorik bilgilerini uygulama ortamlarıyla ilişkilendirmeleri sağlanmaktadır [5_OD4]. Bu süreçler, öğrencilerin mesleki farkındalıklarının artmasına ve uygulama becerilerinin gelişmesine katkı sunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (4): Bölümde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Tablo 11. Yenilikçi Öğrenme Metotları PUKÖ döngüsü

PLANLA	UYGULA	KONTROL ET	ÖNLEM AL	İyileştirme Önerisi
Öğrenci odaklı eğitim için yenilikçi öğrenme kapsamında ders içerik raporunun güncellenmesi planlanmıştır.	Ders içeriği ve işleniş tarzı bu kapsamda güncellenmiştir.	Ders işleniş dijitalleşme, ters yüz sınıf sistemi gibi öğrenme metotları ile zenginleştirilmiştir.	Öğrencilerden gelen geri dönüşler değerlendirilmiş ve geri bildirimler kanıtlarla desteklenmiştir.	Öğrenci dönüşlerine göre daha fazla sayıda derste yenilikçi öğrenme tekniklerinin kullanılması önerilmiştir.

Kanıtlar:

- [1. EM bölüm toplantısı](#)
- [2. EM_ders_izlencesi_örneği.pdf](#)
- [3. EM_2209_A.pdf](#)
- [4. EM_staj_bilgilendirme_toplantısı](#)

2.7. Ölçme ve değerlendirme

Bölümümüzde ölçme ve değerlendirme süreci, öğrenci odaklı ve öğrenme çıktılarıyla uyumlu olacak şekilde yürütülmektedir. Eğitim-öğretim yılı güz ve bahar olmak üzere iki yarıyıldan oluşmakta; her dönem başında derslerin ölçme ve değerlendirme süreçleri öğrencilere duyurulmaktadır. Derslerde uygulanacak ara sınav, dönem sonu sınavı, kısa sınav, ödev, proje, araştırma, sunum ve tartışma gibi değerlendirme yöntemleri dersin içeriği ve öğrenme çıktıları dikkate alınarak planlanmaktadır [1_OD4], [2_OD4].

Akademik takvimde belirtilen ara sınav ve dönem sonu sınavları, üniversitenin ilgili sınav yönetmeliğine uygun olarak uygulanmaktadır. Ara sınav örnekleri, ölçme-değerlendirme sürecinin ders kazanımlarıyla ilişkili olarak yürütüldüğünü göstermektedir [1_OD4]. Bunun yanında bölümde yarıyıl içi değerlendirme uygulamasına yer verilmekte; ödev, makale analizi, kitap özeti, kısa sınav ve benzeri yöntemlerle öğrencilerin dönem boyunca öğrenme sürecine aktif katılımı desteklenmektedir [2_OD4]. Yarıyıl içi değerlendirme katkı oranları ders bazında tanımlanmakta ve öğrencilerin başarı puanına etkisi Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden izlenebilir hâle getirilmektedir [2_OD4].

Bölümde ölçme ve değerlendirme yalnızca sınavlarla sınırlı tutulmamakta, uygulamalı öğrenme ve mesleki deneyim süreçleri de değerlendirme sisteminin bir parçası olarak ele alınmaktadır. Bu kapsamda staj süreçleri öncesinde öğrenciler staj bilgilendirme toplantıları aracılığıyla bilgilendirilmekte; stajın amacı, kapsamı, değerlendirme ölçütleri ve süreçte dikkat edilmesi gereken hususlar öğrencilere aktarılmaktadır [3_OD4]. Staj süreçleri bölüm toplantılarında değerlendirilmekte ve staj uygulamalarının

yürütülmesine ilişkin kararlar kayıt altına alınmaktadır [4_OD4].

Staj tamamlandıktan sonra yapılan staj mülakatları ile öğrencilerin iş yeri deneyimleri, mesleki kazanımları, uygulama becerileri ve karşılaştıkları durumlar değerlendirilmektedir [5_OD4]. Staj mülakat notları, öğrencilerin teorik bilgilerini uygulama ortamında kullanma düzeylerinin izlenmesine katkı sağlamakta ve bölümün uygulamalı eğitim süreçlerini geliştirmesi açısından geri bildirim kaynağı oluşturmaktadır [5_OD4]. Bu yönüyle staj değerlendirmeleri, bölümde ölçme ve değerlendirme süreçlerinin uygulama temelli ve çok boyutlu biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Bölümde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar:

1. [EM_ara_sınav_örneği.pdf](#)
2. [EM_ergonomi_YID](#)
3. [EM_staj_bilgilendirme_toplantısı](#)
4. [EM_staj_mülakat_notları](#)

2.8. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Bölümümüzde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi süreçleri; adil, şeffaf ve tanımlı esaslara uygun biçimde yürütülmektedir. Bu kapsamda yatay geçiş, ders muafiyeti ve intibak işlemleri, öğrencilerin daha önce almış oldukları derslerin içerikleri, kredileri ve öğrenme çıktıları dikkate alınarak değerlendirilmektedir [1_OD4], [2_OD4]. Böylece öğrencilerin gereksiz ders tekrarı yapmasının ve kredi kaybı yaşamasının önüne geçilmesi amaçlanmaktadır.

Yatay geçiş yoluyla bölüme kabul edilen öğrencilerin muafiyet ve intibak işlemleri, Bölüm Muafiyet ve İntibak Komisyonu tarafından incelenmekte ve ilgili formlar üzerinden kayıt altına alınmaktadır [1_OD4]. Öğrenciler tarafından yapılan ders muafiyeti talepleri de resmi başvuru belgeleri aracılığıyla alınmakta; başvurular ilgili mevzuat, ders içerikleri ve program uyumu dikkate alınarak değerlendirilmektedir [2_OD4]. Bu süreç, önceki öğrenmenin tanınmasında standart, izlenebilir ve öğrenci yararını gözeten bir uygulama yapısı oluşturmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (4): Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Tablo 12. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi PUKÖ döngüsü

PLANLA	UYGULA	KONTROL ET	ÖNLEM AL	İyileştirme Önerisi
--------	--------	------------	----------	------------------------

2025-2026 Eğitim Öğretim döneminde bölümümüzde okumaya hak kazanan öğrencilerin ders muafiyetlerinin yapılması planlanmıştır.	2025-2026 Eğitim Öğretim döneminde bölümümüzde okumaya hak kazanan öğrencilerin ders muafiyetleri tamamlanmıştır	Ders içerikleri kontrol edilmiştir.	Muafiyet ve intibak komisyonu gözden geçirilmiş ve güncellenmiştir.	
---	--	-------------------------------------	---	--

Kanıtlar:

[1. EM yatay geçiş ders muafiyet ve intibak formu.pdf](#)

[2. EM yatay geçiş ders muafiyeti talebi.pdf](#)

2.9. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Bölümümüzde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler, Tarsus Üniversitesi'nin ilgili mevzuat ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı uygulamaları doğrultusunda yürütülmektedir. Öğrenci kabulü, yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci kabulü, çift anadal, yandal ve değişim programları gibi farklı öğrenci hareketliliği süreçlerinde öğrencilerin akademik kazanımlarının tanınması ve kredilendirilmesi tanımlı esaslara göre gerçekleştirilmektedir.

Bu kapsamda Erasmus öğrenim hareketliliğine katılan öğrencilerin süreçleri bölüm tarafından izlenmekte; hareketliliğe katılan öğrenci bilgileri kayıt altına alınmaktadır [1_OD4]. Öğrencilerin yurt dışında alacakları dersler, hareketlilik öncesinde hazırlanan Erasmus öğrenim anlaşması ile belirlenmekte ve derslerin bölüm programıyla uyumu değerlendirilmektedir [2_OD4]. Hareketlilik sonrasında öğrencilerin transkriptleri incelenmekte, başarılı oldukları dersler için muafiyet ve intibak işlemleri yapılmaktadır [3_OD4], [4_OD4]. Böylece öğrencilerin yurt dışında kazandıkları akademik yeterliliklerin bölüm programına aktarılması sağlanmaktadır.

Erasmus kapsamında ders tanıma, muafiyet ve intibak süreçleri bölüm toplantılarında değerlendirilmekte ve gerekli kararlar kayıt altına alınmaktadır [5_OD4]. Bu süreç, öğrencilerin kredi kaybı yaşamadan hareketlilikten yararlanmasını desteklemekte ve önceki öğrenimin tanınmasına ilişkin uygulamaların şeffaf, izlenebilir ve öğrenci odaklı biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Bölümde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

Tablo 13. Çift anadal ve yandal PUKÖ döngüsü

PLANLA	UYGULA	KONTROL ET	ÖNLEM AL	İyileştirme Önerisi
Bölümdeki erasmus, çift anadal ve yandal programları için yapılan başvuruların değerlendirmesi	Öğrencilerin kabulü ve ders intibakları yapılmıştır.	Erasmus öğrencisi için yurtdışında aldığı transkript kontrol edilerek dönüşündeki	Öğrenci diplomasını alırken Erasmus nedeni ile muaf olduğu derslerin kaydı değerlendirilmek	İntibak ile ilgili temel derslerde aranan uyumun kurul

planlanmıştır.		muafiyet sağlanmıştır.	üzere kayda geçirilmiştir.	kararı ile netleştirilmesi önerilmiştir.
----------------	--	---------------------------	-------------------------------	--

Kanıtlar:

1. [EM_Erasmus'a_giden_öğrenci_bilgileri](#)
2. [EM_erasmus_öğrenim_anlaşması](#)
3. [EM_erasmus_öğrenci_transkript](#)
4. [EM_erasmus_ders_muafiyet_ve_intibak_formu](#)
5. [EM_bölüm_toplantı_tutanağı](#)

2.10. Öğrenme ortam ve kaynakları

Endüstri Mühendisliği Bölümü'nde öğrenme ortamları ve kaynakları, öğrencilerin akademik, mesleki ve sosyal gelişimlerini destekleyecek şekilde planlanmakta ve geliştirilmektedir. Bölüm, öğrenim süreci için yeterli derslik ve teknik altyapıya sahip olup dersliklerde bilgisayar, internet, projeksiyon cihazı, mikrofon ve benzeri donanımlar kullanılmaktadır. Ayrıca uygulamalı derslerin yürütülmesine katkı sağlayan bilgisayar laboratuvarları ve uygulama ortamları, öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamayla ilişkilendirmelerine olanak sağlamaktadır.

Öğrencilerin bölüme uyum sürecini desteklemek amacıyla oryantasyon faaliyetleri yürütülmekte ve öğrencilere bölüm, ders süreçleri, danışmanlık, akademik işleyiş ve öğrenme kaynakları hakkında bilgilendirme yapılmaktadır [1_OD4]. Bunun yanında kariyer planlama akademi webinarı ve Endüstri Zirvesi gibi etkinliklerle öğrencilerin mesleki farkındalıkları artırılmakta; sektör, kariyer planlama ve kişisel gelişim konularında destekleyici öğrenme ortamları oluşturulmaktadır [2_OD4], [3_OD4].

Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı web sayfası üzerinden kütüphane kaynaklarına hızlı erişim sağlanabilmektedir [4_OD4]. Derslerde ihtiyaç duyulan kaynakların temini için öğretim elemanlarından talepler alınmakta, kütüphanede bulunmayan kaynakların temini amacıyla kitap talep süreçleri işletilmektedir [5_OD4]. Böylece ders kaynaklarının yeterliliği izlenmekte ve eksik görülen kaynakların tamamlanmasına yönelik iyileştirmeler yapılmaktadır.

Bölümde yenilikçi ve uygulama temelli öğrenme yaklaşımları da desteklenmektedir. IE 307 İş Etüdü gibi dersler kapsamında yürütülen iş etüdü çalışmaları, öğrencilerin teorik bilgileri gerçek uygulama alanlarıyla ilişkilendirmesine katkı sağlamaktadır [6_OD4]. Bu tür uygulamalar sayesinde öğrenciler ölçüm, gözlem, analiz, raporlama ve süreç iyileştirme becerilerini geliştirmekte; sanayi ve hizmet sistemlerine yönelik mesleki yeterliliklerini güçlendirmektedir.

Derslerin yürütülme biçimi, kullanılan kaynaklar, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve öğrenci geri bildirimleri ders değerlendirme dosyaları aracılığıyla izlenmektedir [7_OD4]. Bu dosyalar, derslerin etkinliğinin değerlendirilmesine, öğrenme ortamlarının geliştirilmesine ve sonraki dönemlerde yapılacak iyileştirmelerin planlanmasına katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Tablo 14. Öğrenme ortam ve kaynakları PUKÖ döngüsü

PLANLA	UYGULA	KONTROL ET	ÖNLEM AL	İyileştirme Önerisi
Lisans derslerinde kullanılacak kitapların listesi çıkarılmıştır.	Kullanılacak kitapların satın alma işlemi kütüphane tarafından gerçekleştirilmiştir.	Kitapların kütüphane tarafından temin edilip edilmediği kontrol edilmiştir.	Kitapların kütüphanedeki güncel durumlarına belirli periyotlarla bakılmıştır.	Kütüphane dışından dersi veren akademisyenlerin ilgili oldukları kitapları okutmak amacıyla yayın evlerinden talep etmesi önerilmiştir.

Kanıtlar:

1. [EM öğrenci oryantasyon el kitabı](#)
2. [EM kariyer planlama akademi webinarı](#)
3. [EM endüstri zirvesi](#)
4. [EM kütüphane websitesi hızlı erişim](#)
5. [EM kütüphane kitap talep formu.pdf](#)
6. [EM ders kapsamındaki iş etüdü çalışmaları](#)
7. [EM ders değerlendirme dosyası örneği](#)

2.11. Akademik destek hizmetleri

Endüstri Mühendisliği Bölümü'nde akademik destek hizmetleri, öğrencilerin akademik gelişimlerinin izlenmesi, eğitim süreçlerinde karşılaştıkları sorunlara çözüm üretilmesi ve kariyer planlamalarının desteklenmesi amacıyla sistematik biçimde yürütülmektedir. Bu kapsamda her öğrenciye akademik danışman atanmakta ve danışmanlık süreçleri tanımlı ilke ve kurallar çerçevesinde takip edilmektedir [1_OD4]. Öğrencilerin danışmanlarına düzenli biçimde erişebilmesi için akademik danışman ofis saatleri ilan edilmekte; böylece öğrencilerin ders seçimi, akademik ilerleme, kariyer planlama ve diğer akademik konularda yüz yüze görüşme yapabilmeleri sağlanmaktadır [2_OD4].

Akademik danışmanlık faaliyetleri yalnızca bireysel görüşmelerle sınırlı kalmamakta, danışman toplantıları aracılığıyla da izlenmektedir. Akademik danışman toplantılarında öğrencilerin akademik durumları, ders seçimleri, karşılaştıkları sorunlar ve destek ihtiyaçları değerlendirilmekte; elde edilen bulgular bölümün öğrenci destek süreçlerinin iyileştirilmesinde kullanılmaktadır [3_OD4]. Ayrıca bölüm toplantılarında öğrenci geri bildirimleri, akademik destek hizmetleri, teknik ve süreçsel ihtiyaçlar ele alınmakta; gerekli iyileştirmeler planlanmakta ve takip edilmektedir [4_OD4].

Öğrencilerin mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla bölümde çeşitli bilgilendirme ve farkındalık faaliyetleri yürütülmektedir. Staj bilgilendirme toplantıları ile öğrenciler staj süreçleri, başvuru adımları, stajda dikkat edilmesi gereken hususlar ve mesleki uygulama beklentileri hakkında bilgilendirilmektedir [5_OD4]. Bunun yanında webinar ve kariyer odaklı etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin farklı disiplinler, sektör beklentileri ve kariyer olanakları hakkında bilgi edinmeleri desteklenmektedir [6_OD4].

Bölümde öğrencilerin akademik ve araştırma becerilerini geliştirmek amacıyla TÜBİTAK 2209-A ve 2209-B öğrenci projelerine katılımları teşvik edilmektedir [7_OD4], [8_OD4]. Bu projeler sayesinde öğrenciler öğretim elemanlarıyla birlikte araştırma süreçlerine dâhil olmakta; proje yazma, literatür

tarama, veri toplama, analiz yapma, raporlama ve sonuç sunma gibi akademik becerilerini geliştirmektedir. Böylece öğrencilerin yalnızca ders başarıları değil, araştırma ve uygulama temelli yetkinlikleri de desteklenmektedir.

Bölümde öğrenci-öğretim elemanı-yönetim etkileşiminin güçlendirilmesi amacıyla akademik kurul, bölüm kurulu, danışmanlık ve öğrenci toplantıları düzenli biçimde yürütülmektedir [3_OD4], [4_OD4]. Öğrenci temsilcilerinden ve öğrenci geri bildirimlerinden elde edilen bilgiler, akademik destek hizmetlerinin geliştirilmesinde dikkate alınmakta; teknik, akademik ve süreçsel iyileştirmeler bu doğrultuda planlanmaktadır. Bölüm web sayfası ve ilgili iletişim kanalları üzerinden öğrencilerin bölüm yönetimine erişebilmesi de desteklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (4): Bölümde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmekte, takip edilmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

1. [EM akademik danışman listesi](#)
2. [EM akademik danışman ofis saati kanıtı](#)
3. [EM akademik danışman toplantı tutanağı](#)
4. [EM bölüm toplantı tutanağı 9.pdf](#)
5. [EM staj bilgilendirme toplantısı.pdf](#)
6. [BM EM webinar.pdf](#)
7. [EM 2209 A- 2209 B projeleri.pdf](#)
8. [EM 2209 A B projeleri.pdf](#)

2.12. Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı öğrencilerimiz için yeni yapılmış olan Mühendislik Fakültesi binasında asansör, engelli rampaları ve engelli lavaboları bulunmaktadır. Tarsus Üniversitesi Engelli Öğrencilere Yönelik Eğitim-Öğretim ve Sınav Uygulamaları Yönergesi doğrultusunda, bölümdeki dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkelerine dayalı olarak güvence altına alınmaktadır (OD2). Bölüm içerisinde dezavantajlı grupların başvurabileceği öğretim elemanı Bölüm Kurulunda belirlenmiş ve duyurulmasına karar verilmiştir. İlgili yönerge ve bölüm kurulu kararı kanıt listesine eklenmiştir [1_OD4].

Olgunluk Düzeyi (4): Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar planlanmış, uygulamaya konulmuş ve takip edilmektedir.

Tablo 15. Dezavantajlı Gruplar PUKÖ döngüsü

PLANLA	UYGULA	KONTROL ET	ÖNLEM AL
Tarsus Üniversitesinin ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarında öğrenim gören engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli akademik ortamın hazırlanması planlanmıştır.	Konuyla ilgili gerekli usul ve esaslar belirlenmiştir.	İlgili yönergeye göre aksiyonların alındığı kontrol edilmiştir.	Bölüm bazında sorumlu bir öğretim üyesi belirlenerek süreklilik sağlanmıştır.

Kanıtlar:

[1. EM bölüm toplantı tutanağı 9.pdf](#)

2.13. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Tarsus Üniversitesi Endüstri Mühendisliği Bölümü'nde öğrencilerin akademik, mesleki, sosyal, kültürel ve sportif gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli faaliyetler düzenlenmektedir. Bu faaliyetler, öğrencilerin eşit ve erişilebilir biçimde yararlanabilmesi için Tarsus Üniversitesi Öğrenci Toplulukları Yönergesi doğrultusunda yürütülmekte; öğrenci topluluklarının kuruluş, işleyiş ve etkinlik süreçleri tanımlı kurallar çerçevesinde gerçekleştirilmektedir [1_OD4]. Endüstri Mühendisliği öğrencileri, Endüstri Mühendisliği Öğrenci Topluluğu aracılığıyla düzenlenen etkinliklere katılmakta ve danışman öğretim elemanı rehberliğinde bu süreçlerde aktif rol almaktadır [2_OD4].

Bölümde öğrencilerin mesleki gelişimlerini desteklemek ve sektörle etkileşimlerini artırmak amacıyla kariyer odaklı etkinlikler düzenlenmektedir. Bu kapsamda özel sektörde kariyer olanaklarına yönelik webinarlar gerçekleştirilmiş, öğrencilerin mezuniyet sonrası kariyer planlamaları, sektör beklentileri ve mesleki yetkinlikler hakkında bilgi edinmeleri sağlanmıştır [3_OD4]. Ayrıca Makine Mühendisleri Odası ile yapılan tanışma toplantısı, öğrencilerin meslek odalarıyla etkileşim kurmasına ve mesleki örgütlenme kültürünü tanımasına katkı sağlamıştır [4_OD4]. Ulusal Staj Programı 2025 bilgilendirme etkinliği ile öğrenciler staj başvuru süreçleri, kamu kurumları ve özel sektör staj olanakları hakkında bilgilendirilmiştir [5_OD4].

Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerini desteklemek amacıyla akran öğrenmesi ve öğrenci-öğrenci etkileşimini güçlendiren faaliyetler de yürütülmektedir. Akran Eğitimi Serisi kapsamında öğrenciler bilgi ve deneyim paylaşımı yoluyla birbirlerinden öğrenme fırsatı bulmakta; bu uygulama öğrencilerin iletişim, iş birliği ve öğrenme süreçlerine aktif katılım becerilerini geliştirmektedir [6_OD4]. Bunun yanında Dekan-Öğrenci Buluşması etkinliği ile öğrencilerin fakülte yönetimiyle doğrudan iletişim kurmaları, görüş ve önerilerini paylaşmaları sağlanmıştır [7_OD4].

Bölüm öğrencilerinin sosyal sorumluluk ve toplumsal farkındalıklarının artırılması amacıyla çeşitli bilinçlendirme etkinlikleri de düzenlenmektedir. Terörle mücadele konusunda yapılan bilgilendirme etkinliği ve uyuşturucu madde bağımlılığı semineri, öğrencilerin toplumsal duyarlılıklarının artırılmasına ve güvenli yaşam bilincinin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır [8_OD4], [9_OD4]. Bu etkinlikler, bölümde öğrenci gelişiminin yalnızca akademik başarıyla sınırlı görülmediğini; sosyal sorumluluk, farkındalık ve kişisel gelişim boyutlarının da desteklendiğini göstermektedir.

Sportif faaliyetler kapsamında üniversite yerleşkesinde bulunan tenis, basketbol, futbol ve voleybol sahaları öğrencilerin kullanımına sunulmakta; öğrenciler Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından düzenlenen etkinliklere katılım konusunda teşvik edilmektedir. Endüstri Mühendisliği öğrencilerinin Rektörlük Kupası gibi sportif organizasyonlara katılımı, öğrencilerin fiziksel gelişimlerini, takım çalışması becerilerini ve üniversite aidiyetlerini desteklemektedir [10_OD4].

Olgunluk Düzeyi (4): Bölümde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek

hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

Kanıtlar:

1. [EM öğrenci toplulukları yönergesi](#)
2. [EM öğrenci topluluğu etkinlik.pdf](#)
3. [EM özel sektörde kariyer webinarı](#)
4. [EM makine müh. odası tanışma toplantısı](#)
5. [EM ulusal staj programı 2025 bilgilendirme etkinliği](#)
6. [EM akran eğitimi serisi](#)
7. [EM dekan öğrenci buluşması etkinliği](#)
8. [EM terörle mücadele etkinliği](#)
9. [EM uyuşturucu madde bağımlılığı semineri](#)
10. [EM rektörlük kupası](#)

2.14. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Endüstri Mühendisliği Bölümü atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerinde Tarsus Üniversitesi 2025-2029 Stratejik Planının (SP) Temel Değerler başlığında yer alan şeffaflık ve adalet ilkesine bağlı kalmaktadır. Bu kriterler kurumun tüm alanlar için tanımlı olup paydaşlarca bilinmektedir. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri web sitesinde şeffaf bir şekilde paylaşılmıştır. Aynı zamanda Tarsus Üniversitesi Atama ve Yükseltme Yönergesi gerek Üniversitemizin gerekse de Fakültemizin ve Bölümümüzün gereksinimlerine yanıt verecek şekilde gözden geçirilmiş ve atama/yükseltme kriterlerinde değişikliğe gidilmiştir [1_OD4]. Böylece YÖK ve ÜAK tarafından yapılan değişiklikler ile uyum sağlanmıştır. Dolayısıyla eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri sürecinde tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmaktadır. Ayrıca öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi de şeffaf olarak paylaşılmaktadır. Bu kapsamda lisans ve lisansüstü programlarında yer alan derslere yönelik ders görevlendirmeleri yapılırken öncelikle programın bağlı olduğu birimdeki öğretim elemanları arasından dersin gerektirdiği yetkinlik ve uzmanlık alanları dikkate alınmakta ve Tarsus Üniversitesi Ders Görevlendirmesi ve Ek Ders Ücreti Ödemelerine İlişkin Usul ve Esasları Hakkında Yönergesine göre aksiyon alınmaktadır. Akabinde bölüm başkanlığının teklifiyle ve ilgili birimin Yönetim Kurulu kararıyla ders görevlendirmeleri yapılmaktadır. Ayrıca ilgili ders dağıtımları sonrası öğretim üyelerinin katıldığı bölüm kurulunda görüşleri alınarak ders dağıtımları ile ilgili gerekli görünmesi halinde değişiklikler gerçekleştirilmektedir. (Burası için kanıtlara son kurul kararını eklemeliyiz) Endüstri Mühendisliği Bölümü özelinde öğretim elemanlarından, açılmış olan ilgili dersi verebilecek uzmanlık alanına haiz olmaması durumunda ders yüklerinin eşit olarak pay edilmesi suretiyle diğer birimlerden öğretim elemanı talebinde bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (4): Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta, karar alma süreçlerinde kullanılmakta, izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Tablo 16. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri PUKÖ döngüsü

PLANLA	UYGULA	KONTROL ET	ÖNLEM AL	İyileştirme Önerisi
Üniversite yönergeleri personel daire başkanlığı tarafından yayınlanması planlanmıştır.	Personel daire başkanlığı tarafından atanma kriterleri yayınlanmıştır.	Atanacak personellerin kriterlere uyumu kontrol edilmiştir.		

Kanıtlar:

[1. EM öğretim üyeliğine yükseltilme ve atanma ölçütleri](#)

2.15. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tarsus Üniversitesi Endüstri Mühendisliği Bölümü'nde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesi, eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımının güçlendirilmesi amacıyla sistematik biçimde desteklenmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanlarının etkileşimli ve aktif ders verme yöntemleri, uzaktan eğitim uygulamaları, dijital öğrenme ortamlarının kullanımı ve ölçme-değerlendirme süreçlerine ilişkin yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetler yürütülmektedir [1_OD4].

Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterliliklerinin artırılması amacıyla eğitimcilerin eğitimi kapsamındaki kurs, seminer, çalıştay ve benzeri etkinliklerden yararlanılmaktadır. Uzaktan eğitim süreçlerine ilişkin eğitim içerikleri ALMS+ platformu üzerinden paylaşılmakta; öğretim elemanlarının dijital öğrenme ortamlarını etkili kullanmaları, çevrim içi ders materyalleri hazırlamaları ve öğrenci etkileşimini artıracak yöntemleri uygulamaları desteklenmektedir [1_OD4]. Bu eğitimlere katılan öğretim elemanlarının sertifikalandırılması, öğretim yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin kayıt altına alındığını ve izlenebilir biçimde yürütüldüğünü göstermektedir [1_OD4].

Bölümde öğretim yetkinliği yalnızca hizmet içi eğitimlerle değil, aynı zamanda öğretim elemanı istihdam süreçleriyle de desteklenmektedir. Öğretim üyesi ilanlarında bölümün ihtiyaçları, uzmanlık alanları ve eğitim-öğretim süreçlerine katkı sağlayacak akademik nitelikler dikkate alınmakta; böylece bölümün öğretim kapasitesinin ve uzmanlık çeşitliliğinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir [2_OD4].

Öğretim yetkinliği geliştirme performansı, öğretim elemanları tarafından hazırlanan ders dosyaları, ders yürütme süreçleri ve eğitim materyalleri aracılığıyla izlenmektedir. Bu süreçte öğretim elemanlarının aktif öğrenme yöntemlerini kullanmaları, teknolojik araçlardan yararlanmaları ve derslerini öğrenci merkezli yaklaşımla yürütmeleri teşvik edilmektedir [1_OD4]. Böylece bölümde öğretim elemanlarının pedagojik, teknolojik ve akademik yeterlilikleri sürekli gelişim anlayışı doğrultusunda desteklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (4): Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar bulunmakta, uygulamalar izlenmekte ve kadro planlanması için gereken iyileştirmeler yapılmaktadır.

Tablo 17. Öğretim yetkinlikleri PUKÖ döngüsü

PLANLA	UYGULA	KONTROL ET	ÖNLEM AL	İyileştirme Önerisi
Bölümümüzdeki iki farklı ana bilim dalı kapsamında eğitim ve öğretim kadrosu planlanmıştır.	Kadro, farklı konularda ihtisas yapmış 7 öğretim üyesi, 3 araştırma görevlisi işe alınarak oluşturulmuştur.	Kontrol süreci atanma kriterlerine göre yerine getirilmiştir.	İlgili kriterler dikkate alınarak sonraki öğretim üyesi alımı için dil şartına dikkat edilmesi kararlaştırılmıştır.	

Kanıtlar:

[1. EM öğretim yetkinliği](#)

[2. EM öğretim üyesi ilanı.pdf](#)

3. Araştırma Geliştirme

Bölümümüzde araştırma süreçlerinin yönetimi, Bölüm Kurulu koordinasyonunda yürütülmekte; araştırma-geliştirme faaliyetlerine ilişkin verilerin toplanması, izlenmesi ve raporlanması ise Bölüm Kalite Komisyonları aracılığıyla desteklenmektedir. Bölümün iç araştırma ve geliştirme kaynakları arasında kurum bütçe imkânları ve BAP destekleri; dış kaynaklar arasında ise TÜBİTAK, AB teşvik programları ve sektör iş birlikleri yer almaktadır.

Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi kapsamında, akademik personelin doktora uzmanlık alanları ile bölümün araştırma hedefleri arasındaki uyum gözetilmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme kapasitesini artırmak amacıyla seminer, eğitim, çalıştay ve sektör odaklı etkinliklere katılım teşvik edilmektedir. Bu kapsamda Endüstri Zirvesi gibi etkinlikler, öğrenciler ve akademik personelin sektör temsilcileriyle bir araya gelmesini sağlayarak araştırma ve uygulama alanları arasında etkileşim oluşturmuştur [1_OD3]. Benzer şekilde Koluman teknik gezisi, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının sanayi uygulamalarını yerinde gözlemlemesine ve araştırma konularının uygulama sahalarıyla ilişkilendirilmesine katkı sunmuştur [2_OD3].

Bölümde araştırma-geliştirme kültürünün güçlendirilmesi amacıyla uygulamalı eğitim ve deneyim paylaşımı faaliyetleri de yürütülmektedir. Yalın üretim eğitimi, üretim süreçlerinin iyileştirilmesi, verimlilik, süreç analizi ve sürekli iyileştirme gibi Endüstri Mühendisliği alanının temel araştırma ve uygulama konularına yönelik farkındalık oluşturmuştur [3_OD3]. Ayrıca ATÜ çalıştay kapsamında yapılan değerlendirmeler, kurumlar arası bilgi paylaşımını destekleyerek araştırma kapasitesinin geliştirilmesine katkı sağlamıştır [4_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Bölümde araştırma süreçleri Bölüm Kurulu ve kalite komisyonları aracılığıyla yönetilmekte; araştırma yetkinliğini geliştirmek amacıyla sektör etkinlikleri, teknik geziler, eğitimler ve çalıştaylara katılım sağlanmaktadır.

Kanıtlar:

[\(3\).C.1.2.1.EM_endüstri_zirvesi](#)

[\(3\).C.1.2.2.EM_koluman_teknik_gezi](#)

[\(3\).C.1.2.3.EM_yalın_üretim_eğitimi](#)

[\(3\).C.1.2.4.EM_ATÜ_çalıştay_bilgi_notu.pdf](#)

3.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Endüstri Mühendisliği Bölümü'nde araştırma ve geliştirme yetkinliklerinin geliştirilmesi amacıyla öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası proje çağrılarını takip etmeleri, proje hazırlama süreçlerine katılmaları ve araştırma ağlarını genişletmeleri desteklenmektedir. Bu kapsamda üniversite bünyesinde faaliyet gösteren ilgili merkezler, Proje Ofisi, Uluslararası İlişkiler Ofisi ve Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü tarafından yürütülen proje hazırlama, proje yazma ve bilgilendirme faaliyetleri bölüm öğretim elemanları tarafından takip edilmektedir. Bölümde yürütülen BAP projeleri, akademik personelin araştırma kapasitesini geliştirmeye yönelik önemli iç kaynaklardan biri olarak değerlendirilmektedir

[1_OD4], [2_OD4].

Ulusal araştırma kaynaklarından yararlanılması amacıyla TÜBİTAK program çağrıları bölüm düzeyinde takip edilmekte ve ilgili duyurular öğretim elemanlarıyla paylaşılmaktadır [3_OD4]. Bölüm öğretim üyeleri TÜBİTAK destekli projelerde yürütücü, araştırmacı ve danışman olarak görev almakta; bu faaliyetler bölümün araştırma-geliştirme kapasitesini ve proje üretme yetkinliğini güçlendirmektedir [4_OD4], [5_OD4], [6_OD4]. Ayrıca ARDEB ve TEYDEB kapsamındaki proje faaliyetleri, bölümün hem akademik araştırma hem de sanayi odaklı Ar-Ge çalışmalarına katkı sunduğunu göstermektedir [7_OD4], [8_OD4].

Öğrencilerin araştırma kültürü kazanmaları ve proje tabanlı öğrenme süreçlerine katılmaları da bölüm tarafından desteklenmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanları TÜBİTAK 2209-B öğrenci projelerinde danışmanlık yapmakta; öğrencilerin proje yazma, uygulama, raporlama ve araştırma deneyimi kazanmalarına katkı sağlamaktadır [9_OD4], [10_OD4]. Bu faaliyetler, bölümde araştırma yetkinliğinin yalnızca akademik personel düzeyinde değil, lisans öğrencilerini de kapsayacak şekilde geliştirildiğini göstermektedir.

Uluslararası araştırma iş birliklerinin artırılması ve akademik personelin araştırma ağlarının güçlendirilmesi amacıyla COST, MSCA ve benzeri uluslararası programlara ilişkin bilgilendirme ve katılım süreçleri izlenmektedir. COST etkinlikleri ve COST projeleri, öğretim elemanlarının uluslararası araştırma ağlarına dâhil olmasını ve farklı ülkelerden araştırmacılarla iş birliği geliştirmesini desteklemektedir [11_OD4], [12_OD4]. Bunun yanında MSCA-RISE programı kapsamındaki görevlendirme, bölüm öğretim elemanlarının uluslararası araştırma ortamlarında deneyim kazandığını ve uluslararası proje süreçlerine aktif katılım sağladığını göstermektedir [13_OD4].

Bölümde toplumsal katkı ve araştırma farkındalığını artırmak amacıyla bilimsel etkinliklere katılım da desteklenmektedir. TÜBİTAK Bilim Söyleşileri kapsamında yapılan başvuru, bölüm öğretim üyelerinin bilimsel bilgiyi toplumla paylaşma ve araştırma kültürünü yaygınlaştırma yönündeki faaliyetlerine örnek oluşturmaktadır [14_OD4]. Bu tür etkinlikler, bölümün araştırma-geliştirme faaliyetlerini yalnızca akademik çıktı üretimiyle sınırlı görmediğini; aynı zamanda toplumsal katkı ve bilim iletişimi boyutunu da önemseydiğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi (4): Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Tablo 18. Araştırma yetkinlikleri PUKÖ döngüsü

PLANLA	UYGULA	KONTROL ET	ÖNLEM AL
TÜBİTAK 2209 projeleri ile ilgili iç paydaşların öğretim üyeleri tarafından kendi derslerinde bilgilendirilmesi	Öğretim üyeleri derslerinde öğrencilerini 2209 projeleri konusunda	Yapılan başvuru sayılarının artıp artmadığı kontrol edilmiştir.	Başvuru sayılarının yeterli düzeyde artması için sonraki dönemler için bir 2209 eğitimi düzenlenmesi

planlanmıştır.	bilgilendirmiştir.		kararlaştırılmıştır.
----------------	--------------------	--	----------------------

Kanıtlar:

1. EM_BAP_projesi
2. EM_BAP_projeleri_2
3. EM_TÜBİTAK_program_çağrılar_duyurusu
4. EM_TÜBİTAK_projeleri
5. EM_TÜBİTAK_projeleri_2
6. EM_TÜBİTAK_projeleri_3.pdf
7. EM_ARDEB_Proje_Kanıtı.pdf
8. EM_TYDEB_Proje_Kanıtı.pdf
9. EM_2209-B_Danışmanlık_2.pdf
10. EM_2209-B_Danışmanlık_1.pdf
11. EM_cost_etkinliği
12. EM_COST_projeleri
13. EM_MSCA_RISE_programı_görevlendirme.pdf
14. EM_Bilimsöyleşisi_başvuru.pdf

3.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Bölümümüzde yürütülen eğitim, araştırma ve uygulama odaklı faaliyetler, kamu ve özel sektör paydaşlarıyla iş birliği içinde desteklenmektedir. Bu kapsamda 2025 yılı içerisinde öğrencilerin mesleki gelişimlerini, kariyer farkındalıklarını ve saha deneyimlerini artırmaya yönelik çeşitli webinarlar, bilgilendirme etkinlikleri ve teknik geziler düzenlenmiştir. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından başlatılan Kariyer Planlama dersi kapsamında gerçekleştirilen kariyer planlama akademi webinarı, öğrencilerin kariyer hedeflerini belirlemelerine ve iş yaşamına hazırlanmalarına katkı sağlamıştır [1_OD4].

Bölümde kamu ve özel sektör temsilcileriyle etkileşimi artırmak amacıyla farklı alanlardan uzmanların katıldığı etkinlikler düzenlenmiştir. Özel sektörde kariyer olanaklarına yönelik webinar ile öğrencilerin özel sektör beklentileri, mesleki yetkinlikler ve kariyer yolları hakkında bilgi edinmeleri sağlanmıştır [2_OD4]. Kamu sektöründe kariyer webinarı ise öğrencilerin kamu kurumlarındaki istihdam olanaklarını ve kariyer süreçlerini tanımalarına katkı sunmuştur [3_OD4]. Ayrıca Ulusal Staj Programı bilgilendirme etkinliği ile öğrenciler staj başvuru süreçleri ve kamu/özel sektör staj imkânları hakkında bilgilendirilmiştir [4_OD4].

Endüstri Mühendisliği alanının uygulama boyutunu güçlendirmek amacıyla standart iş, iş etüdü ve zaman etüdü konularında sektörel webinarlar gerçekleştirilmiştir. Standart iş ve iş etüdü webinarı ile işletmelerde süreç analizi, verimlilik ve iş standartlarının oluşturulmasına ilişkin bilgiler paylaşılmıştır [5_OD4]. İşletmelerde zaman etüdü webinarı ise öğrencilerin üretim ve hizmet sistemlerinde zaman analizi, performans ölçümü ve verimlilik artırma uygulamalarına yönelik farkındalıklarını geliştirmiştir [6_OD4].

Bölümde yerinde inceleme ve uygulamalı öğrenme faaliyetleri de desteklenmektedir. Bu kapsamda Koluman Motorlu Araçlar teknik gezisi düzenlenmiş, öğrencilerin sanayi ortamını yerinde

gözlemlmeleri ve teorik bilgilerini gerçek üretim/hizmet süreçleriyle ilişkilendirmeleri sağlanmıştır [7_OD4]. Ayrıca bölüm dersleri kapsamında yürütülen saha deneyimi çalışmaları, öğrencilerin derslerde edindikleri bilgileri uygulama ortamlarında pekiştirmelerine, veri toplama, gözlem yapma, analiz etme ve raporlama becerilerini geliştirmelerine katkı sağlamıştır [8_OD4].

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Kanıtlar:

1. [EM kariyer planlama akademi webinarı.pdf](#)
2. [EM özel sektörde kariyer webinarı.pdf](#)
3. [EM kamu sektöründe kariyer webinarı.pdf](#)
4. [EM ulusal staj programı bilgilendirme.pdf](#)
5. [EM standart iş ve iş etüdü webinarı.pdf](#)
6. [EM işletmelerde zaman etüdü webinarı.pdf](#)
7. [EM Koluman motorlu araçlar teknik gezisi](#)
8. [EM bölüm dersleri kapsamında saha deneyimi](#)

3.3. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Bölümde araştırma ve geliştirme performansının izlenmesi, Üniversitenin Stratejik Planında yer alan hedef ve göstergeler dikkate alınarak yürütülmektedir. Bu kapsamda araştırma-geliştirme kültürünün geliştirilmesi amacıyla öğretim elemanlarının yayın, proje ve akademik faaliyet bilgileri belirli dönemlerde toplanmakta, ölçülebilir göstergeler üzerinden değerlendirilmekte ve bölüm eylem planının güncellenmesinde kullanılmaktadır [1_OD4].

Araştırma performansının izlenmesi sürecinde öğretim üyesi başına düşen yayın sayıları, SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayımlanan makaleler, bu indeksler dışındaki ulusal ve uluslararası yayınlar ile diğer akademik çıktılar dönemsel olarak takip edilmektedir [1_OD4], [2_OD4]. 2025 yılına ait yayın verileri, bölümün araştırma üretkenliğinin izlenmesine ve önceki dönemlerle karşılaştırılarak gelişim alanlarının belirlenmesine katkı sağlamaktadır [2_OD4].

Bölümde yalnızca öğretim üyelerinin değil, araştırma görevlilerinin akademik gelişimleri de izlenmektedir. Bu kapsamda araştırma görevlilerinden altı aylık faaliyetlerini raporlamaları istenmekte; yayın, proje, lisansüstü çalışmalar, akademik etkinlik katılımları ve diğer araştırma faaliyetleri değerlendirilerek performans takibi yapılmaktadır [3_OD4]. Bu uygulama, araştırma görevlilerinin akademik gelişimlerinin düzenli biçimde izlenmesini ve ihtiyaç duyulan alanlarda desteklenmesini sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (4): Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Tablo 19. Araştırma performansı PUKÖ döngüsü

PLANLA	UYGULA	KONTROL ET	ÖNLEM AL	İyileştirme Önerisi
Akademik	Akademik	Akademik	Belirlenen	

personelin ulusal ve uluslararası alanda yayın hedeflerinin belirlenmesi planlanmıştır.	personelin ulusal ve uluslararası alanda yayın hedefleri belirlenmiştir.	personelin gerçekleşen ulusal ve uluslararası alanda yayın hedefleri kontrol edilmiştir.	hedeflerin altında kalan öğretim üyeleri bilgilebndirerek hedfelerin güncellenmesi talep edilmiştir.	
---	--	--	--	--

Kanıtlar:

[1. EM_2025_yayınları.pdf](#)

[2. EM_araştırma_performansının_izlenmesi.pdf](#)

[3. EM_arş_perf_izlenmesi.pdf](#)

3.4. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Bölümde öğretim elemanlarının araştırma performansları düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanı bazında yayın, proje ve diğer akademik faaliyetlere ilişkin veriler toplanmakta; yıllar itibarıyla istatistikler oluşturularak bölüm düzeyinde araştırma performansının gelişimi takip edilmektedir [1_OD4], [2_OD4].

Araştırma performansının değerlendirilmesinde 2025 yılı yayınları, öğretim elemanlarının akademik üretkenliğinin izlenmesi açısından önemli bir veri kaynağı olarak kullanılmaktadır [3_OD4]. Yayın sayıları, indeksli dergilerdeki makaleler, ulusal ve uluslararası akademik çıktılar ile proje faaliyetleri birlikte değerlendirilerek bölümün araştırma-geliştirme kapasitesi analiz edilmektedir [1_OD4], [3_OD4].

Elde edilen performans verileri, Bölüm Kurulu ve ilgili akademik değerlendirme süreçlerinde ele alınmakta; özellikle hedeflerden sapma görülen alanlarda öğretim elemanlarının görüş ve önerileri alınmaktadır [4_OD4]. İzleme faaliyetleri sonucunda ortaya çıkan gerçekleştirmeler değerlendirilerek gerekli iyileştirme tedbirleri planlanmakta ve bölümün araştırma performansının geliştirilmesine yönelik kararlar alınmaktadır [1_OD4], [4_OD4].

Olgunluk Düzeyi (4): Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Tablo 20. Araştırmacı performansı PUKÖ döngüsü

PLANLA	UYGULA	KONTROL ET	ÖNLEM AL	İyileştirme Önerisi
Akademik personelin ulusal ve uluslararası veri paylaşım platformlarındak	Akademik personelin ulusal ve uluslararası veri paylaşım platformlarındak	Akademik personele bilgilerin güncelliği teyit ettirilmiştir.	3 aylık periyotlarla güncel verilerin girilmesi	Tüm akademik personelin belirli dönem aralıklarıyla ilgili veri tabanlarında

i bilgilerinin güncellenmesi planlanmıştır.	i bilgileri güncellenmiştir.		için hatırlatmalar yapılmıştır.	güncelleme yapması istenmiştir.
---	---------------------------------	--	---------------------------------------	------------------------------------

Kanıtlar:

[1. EM_araştırma_performansının_değerlendirilmesi.pdf](#)

[2. EM_2025_yayınları.pdf](#)

[3. EM_9._bölüm_kurul_toplantı_tutanağı.pdf](#)

4. Toplumsal katkı

4.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Endüstri Mühendisliği Bölümü, toplumsal katkı faaliyetlerini Tarsus Üniversitesi'nin toplumsal katkı politikası ile uyumlu biçimde yürütmektedir. Bu kapsamda bölüm, akademik bilgi birikimini toplumla paylaşmayı, öğrencilerde ve toplumun farklı kesimlerinde bilimsel farkındalık oluşturmaya ve sosyal sorumluluk bilincini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Bölüm tarafından yürütülen ve desteklenen toplumsal katkı faaliyetleri kayıt altına alınmakta ve ilgili süreçler izlenmektedir [1_OD4]. Toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması ve değerlendirilmesi kalite güvence yaklaşımı çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda bölüm ve fakülte düzeyinde gerçekleştirilen kalite toplantılarında toplumsal katkıya yönelik faaliyetler ele alınmakta; planlanan etkinliklerin kapsamı, yürütülme biçimi ve izleme süreçleri değerlendirilmektedir [2_OD4]. Bölüm öncülüğünde Mühendislik Fakültesi kapsamında bilim kafe etkinliği planlanmış, etkinliğin hazırlık süreci kalite toplantılarında somutlaştırılmıştır [2_OD4]. İlgili işlemlerin tamamlanmasının ardından etkinliğin 2025-2026 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.

Bölüm, toplumsal katkı kapsamında yalnızca bilimsel farkındalık etkinlikleriyle değil, aynı zamanda öğrencilerin ve toplumun sosyal gelişimini destekleyen faaliyetlerle de katkı sunmaktadır. Bu doğrultuda bağımlılıkla mücadele çalışmaları kapsamında bölüm personeli üniversite düzeyinde yürütülen komisyon faaliyetlerine aktif katılım sağlamaktadır [3_OD4], [4_OD4]. Bağımlılıkla mücadele komisyonunda görev alan Arş. Gör. Hilal Karamancıoğlu, üniversitede gerçekleştirilen etkinlik, duyuru ve organizasyonlarda görev alarak toplumsal katkı çalışmalarına destek vermiştir [3_OD4], [4_OD4]. Bölüm, sahip olduğu akademik insan kaynağı, laboratuvar, konferans, sergi ve fuaye alanları gibi fiziksel imkânları toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütülmesinde kullanmaktadır. Alanında uzman akademisyenlerin bilgi birikimi, öğrenciler ve toplumla buluşturularak bilimsel, sosyal ve kültürel gelişime katkı sağlanmaktadır [1_OD4]. Faaliyet öncesinde görevlendirme yapılması, etkinlik sonrasında ise geri bildirimlerin alınması, toplumsal katkı süreçlerinin planlı ve izlenebilir biçimde yürütüldüğünü göstermektedir [1_OD4], [2_OD4].

Olgunluk Düzeyi (4): Bölümde toplumsal katkı faaliyetleri üniversitenin toplumsal katkı politikasıyla uyumlu biçimde planlanmakta, kalite toplantılarında izlenmekte ve ilgili komisyon faaliyetleriyle desteklenmektedir.

Tablo 21. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi PUKÖ döngüsü

PLANLA	UYGULA	KONTROL ET	ÖNLEM AL	İyileştirme Önerisi
Bölümde mesleki farkındalık düzeyinin artırılması için webinar ve benzeri faaliyetlerin artırılması planlanmıştır.	Dönem içerisinde mesleki farkındalık düzeyi artırıcı etkinlikler düzenlenmiştir.			

Kanıtlar:

[1. EM toplumsal katkı faaliyetleri](#)

[2. EM kalite toplantısı tutanağı](#)

[3. EM bağımlılıkla mücadele komisyonu ekinliği](#)

[4. EM bağımlılıkla mücadele komisyonu.pdf](#)

4.2. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Bölümde görev alan akademik personelin teknokentte şirket kurma, danışmanlık yapma ve Döner Sermaye İşletmesi aracılığıyla danışmanlık faaliyetleri yürütme süreçleri toplumsal katkı performansının izlenmesi kapsamında değerlendirilmektedir [1_OD4]. Ayrıca bölüm bünyesinde kurulu öğrenci toplulukları aracılığıyla çeşitli faaliyetler yürütülmektedir. Endüstri Mühendisliği Öğrenci Topluluğu ve bölüm tarafından teknik geziler düzenlenmiş, gezi sonrasında öğrencilere memnuniyet anketleri uygulanmıştır. Öğrenci geri bildirimleri değerlendirilerek sonraki teknik gezilerde dikkat edilecek hususlar belirlenmiş, yeni firmalarla teknik gezi ve iş birliği yapılması için dış paydaşlarla görüşmeler yürütülmüştür. Bu faaliyetler, öğrencilerin sektörel farkındalığını artırması ve üniversite-sanayi etkileşimini güçlendirmesi bakımından toplumsal katkı performansına dâhil edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi (4): Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Tablo 22. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi PUKÖ döngüsü

PLANLA	UYGULA	KONTROL ET	ÖNLEM AL	İyileştirme Önerisi
Öğrenci kulüplerinin faaliyetlerini n artırılması hakkında toplantı yapılmıştır.	Endüstri Mühendisliği öğrenci topluluğu ve bölüm tarafından 4 adet teknik gezi düzenlenmiştir	Teknik gezi sonrasında öğrencilere memnuniyet anketi düzenlenmiştir.	Teknik gezi sonrasında öğrencilerden gelen geri dönüşler değerlendirilmiş, bir sonraki teknik gezilerde bu hususlara dikkat edilmesi sağlanmıştır.	Öğrenci topluluğunun yeni firmalara teknik gezi düzenlemesi için dış paydaşlarla görüşmeler yapılmıştır.

Kanıtlar:

[1. EM akademik kurul toplantı tutanağı](#)

5. Endüstri Mühendisliği Bölümü Performans Göstergeleri

5.1. Akademik Personel Sayısı (Değerlendirme yıl sonu itibariyle)

UNVAN	SAYI
Profesör	-
Doçent	4
Dr. Öğretim Üyesi	2
Öğretim Görevlisi	-
Araştırma Görevlisi	3
Toplam Öğretim Üyesi Sayısı	6
Toplam Öğretim Elemanı Sayısı	9

5.2. Öğrenci Sayıları (Değerlendirme yıl sonu itibariyle)

ÖĞRENCİ SAYILARI	ERKEK	KADIN	TOPLAM
SINIF			
Hazırlık	6	19	25
1	11	34	45
2	15	28	43
3	13	21	34
4	6	12	18
4+	-	-	-
TOPLAM	51	114	165

6. Sonuç ve Öneriler

Bu Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR), Endüstri Mühendisliği Bölümü'nün 2025 yılına ait faaliyetlerini, kalite güvence sistemi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve performans göstergeleri çerçevesinde bütüncül bir yaklaşımla değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Rapor kapsamında elde edilen bulgular, bölümün mevcut güçlü yönlerini ortaya koymakla birlikte, sürdürülebilir kalite anlayışı doğrultusunda geliştirilmesi gereken alanları da açık bir şekilde göstermektedir

Sonuçlar

- Kalite Güvence Sistemi kapsamında bölümde PUKÖ döngüsünün kurumsal bir kültür haline geldiği, kalite komisyonu ve akademik kurul toplantıları aracılığıyla süreçlerin sistematik biçimde izlendiği ve iyileştirildiği görülmüştür. İç ve dış paydaş katılımı, kalite süreçlerinin etkinliğini artıran önemli bir unsur olarak öne çıkmaktadır.
- Eğitim-Öğretim alanında, program tasarımı, ders dağılım dengesi, Bologna uyumu, öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı ve öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin yaygınlaştığı tespit edilmiştir. Öğrenci geri bildirimleri, ders değerlendirme anketleri ve danışmanlık mekanizmaları yoluyla eğitim süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi sağlanmaktadır.
- Araştırma-Geliştirme faaliyetlerinde, öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası projelere katılımının arttığı, TÜBİTAK, COST ve AB destekli çalışmalara yönelik farkındalığın güçlendiği gözlemlenmiştir. Öğrenci katılımlı projeler (TÜBİTAK 2209-A/B) ve bilimsel etkinlikler araştırma kültürünün yaygınlaşmasına katkı sağlamaktadır.
- Toplumsal katkı başlığı altında, sosyal sorumluluk projeleri, sanayi iş birlikleri, teknik geziler, meslek odalarıyla etkileşimler ve öğrenci toplulukları aracılığıyla yürütülen faaliyetlerin bölümün topluma olan katkısını artırdığı değerlendirilmiştir.
- Performans göstergeleri, akademik personel niteliği, öğrenci sayıları, yayınlar ve stratejik plan hedefleriyle uyumlu bir gelişim eğilimi ortaya koymaktadır. Özellikle uluslararasılaşma ve mezun istihdamına yönelik adımların güçlenmekte olduğu görülmektedir.

Öneriler

BİDR 2025 bulguları doğrultusunda, bölümün kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme yaklaşımını desteklemek amacıyla aşağıdaki öneriler geliştirilmiştir:

1. Kalite güvence süreçlerinin tüm akademik ve idari faaliyetlere daha güçlü biçimde entegre edilmesi ve kalite kültürünün bölüm genelinde yaygınlaştırılması.
2. Akreditasyon süreçlerine yönelik hazırlıkların sürdürülmesi ve ulusal/uluslararası kalite standartlarıyla uyumun güçlendirilmesi.
3. Eğitim-öğretim süreçlerinde, öğrenci merkezli ve yenilikçi öğretim yöntemlerinin daha fazla derste uygulanması; ders içeriklerinin sektör beklentileri doğrultusunda düzenli olarak

güncellenmesi.

4. Akademik personelin pedagojik ve dijital yetkinliklerini artırmaya yönelik eğitimcilerin eğitimi, öğretim teknolojileri ve yenilikçi öğrenme yaklaşımlarına ilişkin eğitimlerin yaygınlaştırılması.
5. Araştırma-geliştirme faaliyetlerinin desteklenmesi amacıyla disiplinler arası iş birliklerinin teşvik edilmesi, araştırma seminerleri ve proje yazma atölyelerinin düzenli hale getirilmesi.
6. Araştırma altyapısının güçlendirilmesi; laboratuvar, yazılım ve veri erişim olanaklarının güncel ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilmesi.
7. Toplumsal katkı faaliyetlerinin, yerel ve ulusal paydaşlarla iş birlikleri artırılarak daha sürdürülebilir ve ölçülebilir hale getirilmesi.
8. Mezun izleme ve istihdam edilebilirlik çalışmalarının sistematik bir yapıya kavuşturulması; staj, sektör iş birlikleri ve kariyer planlama faaliyetlerinin güçlendirilmesi.
9. Öğrenci ve mezun geri bildirimlerinin, düzenli anketler ve toplantılar aracılığıyla izlenerek elde edilen verilerin karar alma süreçlerine etkin biçimde yansıtılması.

Bu raporla Endüstri Mühendisliği Bölümü 2025 yılı verileri dikkate alınarak kalite güvence sistemi, eğitim-öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve performans göstergeleri doğrultusunda yapılan çalışmalar ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır.

Hazırlanmış olan PUKÖ tablolarına dair özet bilgi aşağıdadır.

Toplam PUKÖ İyileştirme Sayısı	20
Planlama aşamasındaki faaliyet sayısı	20
Uygulama aşamasındaki faaliyet sayısı	20
Kontrol aşamasındaki faaliyet sayısı	18
Önlem alma aşamasındaki faaliyet sayısı	17